

# 吉林省一流本科专业建设点 信息采集表

高校名称：长春建筑学院

主管部门：交通学院

专业名称：道路桥梁与渡河工程

专业代码：081006T

专业类：土木类

专业负责人：戴文亭

联系电话：13086814298

## 填 表 说 明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。
2. 采集表须在线填写。
3. 专业人才培养方案作为附件在申报系统内提交。
4. 报送单位在线填报结束后，导出《国家级一流本科专业建设点信息汇总表》，按要求加盖公章后，于报送截止日前寄至教育部高等教育司。

# 目 录

- 一、所在高校基本情况
- 二、报送专业情况
  - 1. 专业基本情况
  - 2. 专业负责人基本情况
  - 3. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况
  - 4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
  - 5. 专业定位、历史沿革和特色优势
  - 6. 深化专业综合改革的主要措施和成效
  - 7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
  - 8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
  - 9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价
- 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

## 一、所在高校基本情况

学校名称	长春建筑学院	学校代码	13605
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
	<input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	14779 人	近 3 年年均本科招生数	3740 人
专任教师总数	780 人	专任教师中副教授及以上职称比例	42.4%
生师比	18.95:1	具有硕博学位教师占专任教师比例	78.97%
推进高水平本科建设整体情况	<p>（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内）</p> <p>学校落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，适应区域经济社会发展需求，贯彻以学生为中心的理念，重点实施五大工程。</p> <p><b>一、实施专业提升工程</b></p> <p>为适应国家尤其是吉林省建筑行业领域需求，学校形成了面向建筑行业全链条的土木建筑类、工程管理类和艺术设计类专业集群。学校以“新工科”建设为契机，加快适应新一轮科技革命和产业变革，注重专业交叉融通，探索“人工智能+”、“大数据+”，改造传统工科专业，布局未来战略必争领域人才培养。经过多年努力，形成了以工程造价、土木工程、环境设计、电气工程及其自动化等省级特色高水平 A 类专业和省级一流专业为龙头，以建筑学、道路桥梁与渡河工程、自动化、视觉传达设计、建筑环境与能源应用工程等专业为支撑的特色专业结构。学校现有省级一流专业 4 个、省级特色高水平 A 类专业 2 个，省级品牌专业 1 个、省级特色专业 3 个、省级实验教学示范中心 3 个、省级卓越工程师培养计划试点专业 3 个、省级人才培养模式创新实验区 2 个。近三年，投入近 6000 万建设校内实践教育基地群，为专业建设提供有力支撑。</p> <p><b>二、实施一流课程建设工程</b></p> <p>以一流课程建设为引领，以优化课程体系和深化教学模</p>		

式改革为重点，重内涵、稳提升，制定了《长春建筑学院课程建设方案》，通过实施“五计划”，即教师教学能力提升计划、课堂教学质量提升计划、“课程思政”改革计划、“金课”建设计划和“类课程”建设计划，全面提升教学水平，全面提高课程建设质量和育人质量。制定《长春建筑学院一流课程建设与管理办法》，通过遴选和建设，全力打造校、省、国家三级一流课程。学校现有国家级一流课程1门，省级一流课程11门，省级学科育人示范课2门，省级精品课4门，省级优秀课23门，省级校企合作开发课程1门，省级在线开放课程1门。疫情防控期间，建设线上线下混合课程46门，目前已上线13门。

### **三、实施课堂革命工程**

制定《长春建筑学院“课堂教学质量提升工程”实施方案》，提出了课堂教学“四个提升”。通过开展教师讲课、说课和微课比赛、“精彩课堂”评比、教师工作坊、专家讲座等活动，提高教师课堂教学水平。大力倡导项目教学，以真实项目为引领，真实环境条件做模拟设计，使专业教学能够紧密结合工程项目实际。工程造价专业以项目教学为核心内容的“工程造价专业应用型人才培养教学改革的研究与实践”这一改革成果获吉林省2018年教学成果三等奖。

### **四、实施模式创新工程**

实施职场实态下文化创意类人才培养模式，将环境设计、数字媒体艺术、广告学等11个专业植入国家级文化产业示范园区办学，打造园区企业、驻校企业、专业工作室、工位课堂、创意工坊等多元结构的职场实态，使学生在校四年学习中能够置身于真实的岗位群得到训练，实现了文化创意类“善懂会知”人才培养目标。这一人才培养模式的教学成果获2018年吉林省教学成果一等奖。学校与企业形成了共同研究设置专业方向、共同开发模块化课程、共同建设实践基地、共同组建师资队伍、共同完成人才输出的“五共同”校企合作途径。搭建了“一专业+X企业”“专业集群+企业集群”校外实践教育基地平台，建成国家级大学生实践教育基地1个，省级大学生校外实践教育基地3个，校级大学生校外实践教育基地164个。土木工程专业校企合作人才培养模式改革成果

获 2018 年吉林省教学成果三等奖。此外，学校还实施了“建筑类多专业学生联合毕业设计改革项目”和“毕业实习改革项目”，促进专业间的融通，最大限度地缩小了院校教育与社会需求之间的距离，加强了建筑类学生综合能力的培养。其中“应用型本科高校建筑类多专业联合毕业设计人才培养模式改革与创新”教学改革研究项目被评为第九届高等教育教学成果奖重点培育支持项目。

### 五、实施“三全育人”工程

学校始终把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，建立了校、院两级“三全育人”工作领导小组，形成了“三全育人”领导合力。实施“八六四”特色学生思想政治教育体系，形成了具有学校特色的“三全育人”工作体系。学校坚持问题导向，突出组织、管理、课程、科研、实践、心理、服务、资助、文化、网络等“十育人”创新实效，形成“三全育人”的模式特色。先后颁布了系列相关规章制度，形成了“三全育人”制度安排。建设一站式服务大厅，启动“三个一百”工程、“三筑”大讲堂、“品鉴书香”系列读书等活动，形成了“三全育人”品牌系列。学校“‘筑基、筑业、筑魂、筑梦’：课程思政教学改革与创新”教学改革研究项目被评为第九届高等教育教学成果奖重点培育支持项目。

学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限 10 项)	序号	文件名称	印发时间
	1	长春建筑学院关于制订2021版本科人才培养方案的原则意见	2021年10月
	2	长春建筑学院课程思政建设实施方案	2020年11月
	3	长春建筑学院学生学科专业竞赛管理奖励办法（修订）	2020年11月
	4	长春建筑学院2021届建筑类学生多专业联合毕业设计实施方案	2020年7月
	5	长春建筑学院毕业实习管理办法（修订）	2019年12月
	6	长春建筑学院课程建设方案	2019年10月

	7	长春建筑学院一流课程建设与管理办法	2019年10月
	8	长春建筑学院“课堂教学质量提升工程”实施方案	2018年7月
	9	长春建筑学院学生素质拓展学分认定及管理办法（试行）	2018年7月
	10	长春建筑学院关于加强课程考核改革的实施意见	2018年4月

## 二、报送专业情况

### 1. 专业基本情况

专业名称	道路桥梁与渡河工程	专业代码	081006T
修业年限	四年	学位授予门类	工学
专业设立时间	2002 年	所在院系名称	交通学院
专业总学分	196.5 学分	专业总学时	2372 学时
实践教学环节学分占总学分比例	30%		
本专业教授给本科生上课的比例	100%		

注：以上数据填报口径为 2020-2021 学年数据。

### 2. 专业负责人基本情况

姓名	戴文亭	性别	男	专业技术职务	教授	学历	研究生
		出生年月	1964. 10	行政职务		学位	博士
研究方向和近三年主讲的本科课程		研究方向：道路结构设计。多年来主要从事道路工程结构设计、道路病（灾）害预防与治理等方面科研与教学工作。近年来主持或承担完成省部级等教科研项目十余项，获省级科技进步二等奖一项。发表学术论文 20 余篇，主编公开出版高等学校教材两部。 近三年主讲的本科课程：工程地质、隧道工程、毕业实习、毕业设计等。					

### 3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2020 年	287	6	0	241	1
2019 年	335	13	1	272	6
2018 年	335	13	0	310	12



#### 4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	土木工程专业校企合作人才培养模式的研究与实践	第八届吉林省高等教育教学成果奖三等奖	2018	省级	吉林省人民政府
	2	高校力学在线开放课程平台建设的研究	省级三等奖	2018年	省级	吉林省高等教育学会
	3	民办本科院校向应用型本科转型发展研究	吉林省高等教育科研成果	2018年	省级二等奖	吉林省高教学会
	4	《道路建筑材料》课程实验教学建设探讨	吉林省高等教育学会高教科研成果	2016年	省级三等奖	吉林省高教学会
教学团队建设	1	长白山技能名师奖励计划（王伟军）	长白山技能名师	2016年	省级	吉林省人民政府

	2	省级教学名师（赵元勤）	省级教学名师	2017 年	省级	吉林省教育厅
	3	省级优秀教师（孙胜楠）	省级优秀教师	2017 年	省级	吉林省教育厅
	4	《材料力学》省级优秀教学团队	省级优秀教学团队	2017 年	省级	吉林省教育厅
	5	长春市师德标兵（李晓乐）	长春市师德标兵	2019	省部级	中共长春市委宣传部
专业建设	1	工程硕士立项建设学科	吉林省硕士学位 授权单位立项建设学科	2017 年	省级	吉林省学位委员会
	2	“十二五”吉林省品牌专业	省级品牌专业	2014 年	省级	吉林省教育厅
	3	吉林省“十二五”特色专业	省级特色专业	2011 年	省级	吉林省教育厅

	4	吉林省“十二五”优势特色重点学科 (结构工程学科)	省级优势特色重点学科	2014年	省级	吉林省教育厅
课程	1	《路基路面工程》国家级一流课程	国家级一流课程	2020年	国家级	国家教育部
	2	《路基路面工程》省级一流课程	省级一流课程	2019年	省级	吉林省教育厅
	3	《混凝土结构基本原理》省级一流课程	省级一流课程	2019年	省级	吉林省教育厅
	4	《路基路面工程》省级学科育人示范课	省级课程思政教学改革 “学科育人示范课”	2019年	省级	吉林省高校工委
	5	《材料力学》省级精品课	省级精品课	2017年	省级	吉林省教育厅
	6	《材料力学》省级优秀课	省级优秀课	2012年	省级	吉林省教育厅

	7	《桥梁工程》省级优秀课	省级优秀课	2010 年	省级	吉林省教育厅
教材	1	《路基路面工程》	吉林省首批普通本科高校省级重点教材	2021 年	省级	教育厅
	2	《测量学》	高等学校交通运输与工程类专业规划教材	2017 年	国家级	人民交通出版社
	3	《土力学》第 2 版	普通高等学校土木工程专业创新系列规划教材	2017 年	国家级	武汉大学出版社
	4	《公路施工组织与概预算》	高等学校交通运输与工程类专业规划教材	2015 年	国家级	人民交通出版社
	5	《公路施工组织与概预算实训》	“互联网+”工学结合创新教材	2020 年	省级	天津大学出版社

实验和实践 教学平台	1	吉林省诚科工程检测公司校外实践教育基地	吉林省大学生校外实践教育基地	2015年	省级	吉林省教育厅
	2	装配式建筑双师双能型教师培训基地	省级“双师双能型”教师培养培训基地	2017年	省级	吉林省教育厅
	3	土木工程省级实验教学示范中心	省级实验教学示范中心	2014年	省级	吉林省教育厅
教学改革 项目	1	基于产学研合作协同育人的民办高校土木类专业实践基地建设及运营机制研究与实践	吉林省本科高等教育教学改革项目	2020年	省级重点	吉林省教育厅
	2	民办高校道路桥梁与渡河工程专业应用型本科人才培养体系研究	吉林省高等教育协会教改项目	2018年	省级一般	吉林省高等教育协会
	3	应用型高校师资队伍建设研究	吉林省高等教育协会教改项目	2018年	省级一般	吉林省高等教育协会
	4	路基路面工程“课程思政”示范建设项目	吉林省教育厅教改项目	2021年	省级一般	吉林省教育厅
	5	《路基路面工程》学科育人示范课程	吉林省高校课程思政教学改革“学科育人示范课程”	2019年	省部级	吉林省教育厅

	6	民办高校道路桥梁与渡河工程专业课程体系建设的研究与实践	省高教学会教改项目	2015 年	省级一般	省高教学会
	7	民办本科院校向应用型本科转型发展研究	省高教学会教改项目	2016 年	省级重点	省高教学会
	8	利用第二课堂培养学生的个性化学习模式研究	省高教教改课题	2017	省级	省教育厅
	9	民办高等教育应用型人才培养模式研究	省高教学会高教科研课题	2018	省级	省高教学会
	10	BIM 技术在土木工程专业实践创新应用中的探讨	省高教教改课题	2017	省级	省教育厅
	11	新时代应用型民办高校教师队伍建设研究	省教科办教改项目	2018 年	省级重点	省教科办
其他 (限 50 项)	1	钢纤维混凝土改善季冻区公路性能应用研究	省级大学生创新创业训练计划项目	2020 年	国家级	教育部

	2	非饱和地基增湿变形特性的实验研究	大学生创新创业训练计划项目	2020年	国家级	教育部
	3	钢连梁预应力梁柱节点设计研究	大学生创新创业训练计划项目	2020年	国家级	教育部
	4	一种新型勘探支撑装置的推广	大学生创新创业训练计划项目	2020年	国家级	教育部
	5	2019年全国高校第七届基础力学青年教师讲课比赛	国家级一等奖	2019年	国家级	教育部高等学校力学基础课程教学指导分委员会
	6	第四届全国土木工程材料教师讲课比赛	国家级一等奖	2019年	国家级	全国高等学校建筑材料学科研究会
	7	远程控制信号灯在实际生活中的应用	大学生创新创业训练计划项目	2018年	国家级	教育部
	8	大学生勤工助学与创业能力	大学生创新创业训练计划项目	2018年	国家级	教育部

	9	第十二届全国大学生结构设计竞赛	国家级二等奖	2018 年	国家级	全国大学生结构设计竞赛委员会
	10	改进多功能沥青路面	大学生创新创业训练计划项目	2018 年	国家级	教育部
	11	“南方杯”第七届吉林省高等学校大学生测绘技能大赛（虚拟仿真导线测量）	省级二等奖	2021 年	省级	吉林省大学生测绘技能竞赛组委会
	12	“南方杯”第七届吉林省高等学校大学生测绘技能大赛（虚拟仿真水准测量）	省级二等奖	2021 年	省级	吉林省大学生测绘技能竞赛组委会
	13	3D 投影交通标线	省级大学生创新创业训练计划项目	2020 年	省级	教育部
	14	多功能骑行公园创业计划	省级大学生创新创业训练计划项目	2020 年	省级	教育部
	15	大学生兼职系统	省级大学生创新创业训练计划项目	2020 年	省级	教育部



16	为农 APP	省级大学生创新创业 训练计划项目	2020 年	省级	教育部
17	互联网+节能服务	省级大学生创新创业 训练计划项目	2020 年	省级	教育部
18	“互联网+”绿色过年猪市场营销模式探究	省级大学生创新创业 训练计划项目	2020 年	省级	教育部
19	2020 年吉林省大学生数学建模竞赛(本科组)	省级三等奖	2020 年	省级	吉林省科学教育协会
20	“超星杯”首届吉林省本科高校智慧课堂 教学创新大赛	省级三等奖	2019 年	省级	吉林省教育厅
21	叁月与你—— 3D 科技创新体验馆	省级大学生创新创业 训练计划项目	2019 年	省级	教育部
22	2019 年吉林省大学生数学建模竞赛	省级三等奖	2019 年	省级	全国大学生数学建模竞赛 吉林赛区组委会

23	2019 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛	省级三等奖	2019 年	省级	全国大学生数学建模竞赛 吉林赛区组委会
24	关于桥梁限重智能判定拦截设施的研究	省级“优尼普瑞杯” 创新创业大赛三等奖	2019 年	省级	吉林省教育厅
25	钢连梁节点连接方式研究进展	大学生创新创业 训练计划项目	2019 年	省级	教育部
26	12m 轻型桁架檩条系统开发	大学生创新创业 训练计划项目	2019 年	省级	教育部
27	无人机技术与应用	大学生创新创业 训练计划项目	2019 年	省级	教育部
28	2018 年吉林省高等院校应用型教育微课教学 比赛	省级三等奖	2018 年	省级	全国高校教师网络 培训中心吉林职教基地
29	吉林省首届本科院校说课大赛	省级三等奖	2018 年	省级	吉林省教育厅

	30	“求实杯”吉林省大学生建筑 BIM应用创新创业大赛	优秀指导教师奖	2018年	省级	吉林省大学生建筑 BIM应用创新创业大赛组委 会
	31	第九届吉林省大学生结构设计竞赛	省级一等奖	2018年	省级	全国大学生结构设计竞赛 吉林赛区组织委员会
	32	第九届吉林省大学生结构设计竞赛	省级二等奖	2018年	省级	全国大学生结构设计竞赛 吉林赛区组织委员会
	33	第六届吉林省大学生 测绘技能竞赛（四等水准测量）	省级二等奖	2018年	省级	吉林省大学生 测绘技能竞赛组委会
	34	第六届吉林省大学生 测绘技能竞赛（二等水准测量）	省级二等奖	2018年	省级	吉林省大学生 测绘技能竞赛组委会
	35	2018年吉林省大学生数学建模竞赛	省级一等奖	2018年	省级	全国大学生数学建模竞赛 吉林赛区组委会

	36	2018年吉林省大学生数学建模竞赛(本科组)	省级三等奖	2018年	省级	全国大学生数学建模竞赛 吉林赛区组委会
	37	无人机在交通管理与控制中的应用	大学生创新创业 训练计划项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	38	雨轩阁工作室	大学生创新创业 训练计划项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	39	“创维教育”网络课堂授课项目	大学生创新创业 训练计划项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	40	说走就走	大学生创新创业 训练计划项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	41	建筑垃圾回收再利用在基地处理方面的可能性	大学生创新创业 训练计划项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	42	“求实杯”吉林省大学生建筑 BIM应用创新创业大赛	省级特等奖	2018年	省级	吉林省大学生建筑 BIM应用创新创业大赛组委 会

43	“求实杯”吉林省大学生建筑 BIM应用创新创业大赛	省级一等奖	2018年	省级	吉林省大学生建筑 BIM应用创新创业大赛组委 会
44	“求实杯”吉林省大学生建筑 BIM应用创新创业大赛	省级二等奖	2018年	省级	吉林省大学生建筑 BIM应用创新创业大赛组委 会
45	“求实杯”吉林省大学生建筑 BIM应用创新创业大赛	省级三等奖	2018年	省级	吉林省大学生建筑 BIM应用创新创业大赛组委 会
46	“求实杯”吉林省大学生建筑 BIM应用创新创业大赛	省级一等奖	2018年	省级	吉林省大学生建筑 BIM应用创新创业大赛组委 会
47	第八届吉林省大学生结构设计竞赛	省级一等奖	2017年	省级	全国大学生结构设计竞赛 吉林赛区组织委员会
48	第八届吉林省大学生结构设计竞赛	省级二等奖	2017年	省级	全国大学生结构设计竞赛 吉林赛区组织委员会
49	第十一届全国周培源大学生力学竞赛（吉林 赛区）	省级三等奖	2017年	省级	中国力学学会

	50	信息化社交体系书趴	大学生创新创业 训练计划项目	2017 年	省级	吉林省教育厅
--	----	-----------	-------------------	--------	----	--------

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。  
2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

## 5. 专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

### 一、专业定位

本专业以社会需求为导向，服务行业领域，立足地方，辐射全国，培养德智体美劳全面发展，专业基础扎实，知识面宽，职业素养高，面向路桥行业施工一线需求的，能胜任行业设计、施工和管理的高素质应用型人才。

### 二、历史沿革

本专业成立于 2002 年，是我校设立较早的专业之一，设立初始为土木工程专业交通土建方向，2012 年获得了学士学位授予权。2014 年申请并更改为道路桥梁与渡河工程特色专业。现有在校学生 1200 人左右，累计已为国家培养毕业生近 3000 人。

### 三、特色优势

本专业自成立以来，始终坚持“德育为先，能力为重，创新培育，全面发展”的育人理念，以“四实”平台为支撑、突出“项目引领、能力驱动”的特色人才培养模式，着力培养“工程能力强，施工管理强，行业适应能力强”的高素质应用型人才，形成了“下得去、用得上、信得过、干得好”一线适用的“四得”人才品牌特色。

## 6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

坚持立德树人，在学校转型发展和特色高水平大学全面部署下，根据国家“新工科”的建设理念，专业综合改革方面采取以下措施：

**一、明确了以“适应行业领域一线需求的基础实、能力强、素质高的应用型人才”的培养目标，解决了学生培养质量问题。**

在培养目标定位上突出“适应行业领域一线需求的基础实、能力强、素质高的应用型人才”。基于此，专业突出鲜明的办学定位，创新专业发展路径，优化人才培养模式，实现一线应用型人才培养目标。并且，按照学科专业类的行业要求，明确人才培养目标的规格要求，着力培养“工程设计能力强、施工管理能力强、行业适应能力强”的“三强人才”。

**二、构建了以“项目引领、能力驱动”为特色的应用型课程体系，解决了学生专业知识结构问题。**

以项目教学为引领，构建了应用型课程体系。通过开展“精彩课堂”、“课堂教学质量提升工程”等系列活动，大力倡导项目教学、案例教学、虚拟仿真教学、启发互动教学，深化课堂教学改革，使理论教学紧密结合工程项目实际。

**三、优化了以“课程单元实验、课程综合实训、专业综合实习、应用提升实战”的“四实”特色实践教学体系，解决了学生专业实践能力培养问题。**

建立并完善专业课程内容与行业标准对接、实习实训与行业企业项目对接的机制，优化了“四实”平台特色实践教学体系，实践教学中，依托校内外实践教学基地群，以真实项目为引领，或利用真实环境条件做模拟设计，提升学生运用所学理论知识解决实际问题的能力。特别强调毕业设计真题真做，以真实项目做真实设计。

**四、构建了以“创新创业教育融入人才培养全过程”的创新人才培养体系，解决了专业教育与创新创业教育的有机融合。**

构建有利于学生个性发展的创新人才培养体系，把创新创业教育融入人才培养全过程。通过设置素质拓展课程教育平台，建立素质拓展学分累计与转换制度。深入推进大学生创新创业训练计划，促进学生创新创业项目落地转化，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。



## 7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要措施及成效

(限 500 字以内)

### 一、师资队伍建设的举措

坚持引进和培养相结合，一方面积极引进具有高学历、高职称的骨干教师和录用优秀应届硕士研究生，增加教师数量、改善师资队伍结构；另一方面通过各种方式加强对现有教师的培养，尽快提高青年教师的教学、科研水平和师德修养，经过五年左右时间的努力，形成一支数量适宜、梯度合理、结构较优、水平较高的具有高尚师德和现代教育理念、专业知识扎实、有一定实践经验的教师队伍。

### 二、基层教学组织建设的举措

制定切实可行的专业带头人培养计划，加速教学骨干队伍的形成。鼓励教师参加相关岗位的职业资格考试，取得职业资格证书，成为“双师”素质的教师；有计划地安排青年教师到企业参加工程实践、开展产学研合作活动；选派青年教师到国内学科水平领先的高校进修、访学；采取切实措施推动教师提高科研水平，通过科研促进教学水平的提高。

### 三、主要成效

1. 教学团队建设方面，《路基路面工程》被评为国家级金课和省级学科育人示范课，《混凝土结构设计原理》被评为省级金课。

2. 教师能力方面，王伟军教授被评为吉林省长白山技能名师，赵元勤教授被评为吉林省教学名师，孙胜楠教授被评为吉林省优秀教师。

3. 教科研成果方面，主持课题 10 余项；公开发表学术论文 SCI 等 40 余篇；出版教材 5 部；获国家级金课 1 门，省级金课 2 门，省级精品课 1 门，优秀课 2 门，省级学科育人示范课 1 门。

4. 竞赛成绩显著，参加各级各类教学竞赛获奖 20 余项，指导学生参加学科专业竞赛获奖 60 余项。

## 8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限 500 字以内)

### 一、完善管理制度，强化质量保障体系。

在学校全面梳理和修订各项教学管理制度基础上，建立了院级督导评价、学生评价、同行评价、教师自评四方综合的评价方式，有计划、经常性地对教师课堂教学质量进行重点跟踪和随机检查。

### 二、健全教学规范，建立教学质量标准。

根据应用型人才培养特点和要求，完善理论课教学、毕业设计、实验实习等 9 项主要教学环节的质量标准。同时，通过教学检查、听课督导、学生评教、教师满意度调查等多种形式对各环节教学质量标准的执行情况进行督查，有效保障了教学质量标准的严格执行。

### 三、加强过程监控，形成教学多点考核。

坚持开展教学督导、教师、学生的评教、评学、评管等教学质量的问卷调查，加强教学信息的系统采集和定期统计分析工作，作为教师教学质量测评和绩效考核的依据。

### 四、开展专项评估，促进教学质量改进。

每学期开展本专业教师教学质量评估；近三年完成了毕业设计、考试工作、实习实训、实验室与实验教学等专项评估，促进了院系对教学质量的自我评价，形成了良好的教学质量改进机制。

### 五、增强质量意识，开展质量文化建设。

通过教育引导、政策激励、行为规范、制度建设、加强教学质量检查评估与考核，增强了质量意识和观念，并逐渐转化为持续改进教育教学质量的自觉行动。

## 9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

### 一、毕业生培养质量跟踪调查结果

为了进一步了解毕业生的工作情况,本专业每年都会进行毕业生质量的跟踪调查,目的是了解社会对人才培养的要求及毕业生的培养质量,找出专业在人才培养过程中存在的问题和偏差,加快专业教学改革步伐,提高专业水平和教学质量。近两年先后对长春、吉林、北京、上海、江苏等地的用人单位以走访和座谈的形式进行了实地调研,并做了调查问卷。共召开座谈会 12 场,发出问卷近 300 份(回收 287 份)。用人单位对我专业毕业生的政治表现和职业道德予以充分肯定,特别是对学生在基层工作岗位上至今未有违法行为而表现出的政治素养,以及工作技能、创新精神、创新能力与综合协调能力给予较高的评价。

### 二、毕业生培养质量外部评价

1. 对专业教育的评价,对专业课、实践教学环节及任课教师的评价,结果显示,有 90%的用人单位认为很好。

2. 对毕业生素质教育评价,用人单位对毕业生满意度总体评价是比较满意的。在专业素质、敬业精神、适应能力、创新精神等方面非常满意,在实践能力、责任意识、管理能力、组织协调能力、社交能力、奉献精神比较满意。

从历届毕业生反馈信息可见,本专业毕业生实际工作能力较强,综合素质较高,社会认可度高,受到用人单位的好评。

### 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

(限 800 字以内)

#### 一、推进专业建设和改革的主要思路

立足区域经济社会发展需要，以社会需求为导向，按照“校企合作、创新培育、强化技能、重在应用”的建设思路，以培养适应行业领域一线需求的基础实、能力强、素质高的应用型人才为宗旨，采用“3+1”的培养模式，把本专业努力成为区域内特色较为鲜明人才培养基地和省级一流专业。

#### 二、推进专业建设和改革的主要举措

1. **参考新国标适时优化人才培养方案。**根据行业发展趋势、地方经济社会发展和用人单位对本专业应用型人才需求，结合校情和生源实际，在校企共同组织的专业建设指导委员会指导下，修订人才培养方案，进一步优化人才培养目标，突出专业人才培养特色。

#### 2. 依托课堂教学改革，实施“去水增金”。

将课程建设视为人才培养的核心要素和教学改革的主要载体，积极进行课堂教学改革，通过结合企业真实案例实施“案例式”教学、任务驱动式教学、赛学结合等方式去水增金。校企联合开发基于工程案例的教材、教案、实训案例等教学资源，在原有《路基路面工程》省级 A 类金课的基础上，再打造 2-3 门省级线上线下混合式金课，1 门国家级金课。

3. **打造校企双结构师资队伍。**充分利用校企合作平台，在课题申报、产学研结合、课程建设、教学改革等方面构建校企双结构双能双师型教师团队，参与企业工程项目研究和到工程现场实践，提升教师工程能力素养。企业教师到学校进行课程设计等实践环节的指导，了解学校教育教学规律，建立企业教师教育背景培训的长效机制，实现更深入的合作与融合。

4. **建设校企共建实训基地。**完善实验室、校内实习实训基地、校外实践教学基地的建设，丰富课程实习、课程设计、毕业设计、第二课堂及职业技能培训等，强化培养学生的实践能力和创新精神。

