

# 吉林省一流本科专业建设点 信息采集表

高校名称： 长春建筑学院

主管部门： 吉林省教育厅

专业名称： 建筑学

专业代码： 082801

专业类： 建筑类

专业负责人： 莫畏

联系电话： 13244336333

## 填 表 说 明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。
2. 采集表须在线填写。
3. 专业人才培养方案作为附件在申报系统内提交。
4. 报送单位在线填报结束后，导出《国家级一流本科专业建设点信息汇总表》，按要求加盖公章后，于报送截止日前寄至教育部高等教育司。

# 目 录

- 一、所在高校基本情况
- 二、报送专业情况
  1. 专业基本情况
  2. 专业负责人基本情况
  3. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况
  4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
  5. 专业定位、历史沿革和特色优势
  6. 深化专业综合改革的主要措施和成效
  7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
  8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
  9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价
- 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

## 一、所在高校基本情况

学校名称	长春建筑学院	学校代码	13605
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
	<input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	14779 人	近 3 年年均本科招生数	3740 人
专任教师总数	780 人	专任教师中副教授及以上职称比例	42.4%
生师比	18.95:1	具有硕博学位教师占专任教师比例	78.97%
推进高水平本科建设整体情况	<p>（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内）</p> <p>学校落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，适应区域经济社会发展需求，贯彻以学生为中心的理念，重点实施五大工程。</p> <p><b>一、实施专业提升工程</b></p> <p>为适应国家尤其是吉林省建筑行业领域需求，学校形成了面向建筑行业全链条的土木建筑类、工程管理类和艺术设计类专业集群。学校以“新工科”建设为契机，加快适应新一轮科技革命和产业变革，注重专业交叉融通，探索“人工智能+”、“大数据+”，改造传统工科专业，布局未来战略必争领域人才培养。经过多年努力，形成了以工程造价、土木工程、环境设计、电气工程及其自动化等省级特色高水平 A 类专业和省级一流专业为龙头，以建筑学、道路桥梁与渡河工程、自动化、视觉传达设计、建筑环境与能源应用工程等专业为支撑的特色专业结构。学校现有省级一流专业 4 个、省级特色高水平 A 类专业 2 个，省级品牌专业 1 个、省级特色专业 3 个、省级实验教学示范中心 3 个、省级卓越工程师培养计划试点专业 3 个、省级人才培养模式创新实验区 2 个。近三年，投入近 6000 万建设校内实践教育基地群，为专业建设提供有力支撑。</p> <p><b>二、实施一流课程建设工程</b></p> <p>以一流课程建设为引领，以优化课程体系和深化教学模式改革为重点，重内涵、稳提升，制定了《长春建筑学院课程建设方案》，通过实施“五计划”，即教师教学能力提升计划、课堂教学质量提升计划、“课程思政”改革计划、“金</p>		

课”建设计划和“类课程”建设计划，全面提升教学水平，全面提高课程建设质量和育人质量。制定《长春建筑学院一流课程建设与管理办法》，通过遴选和建设，全力打造校、省、国家三级一流课程。学校现有国家级一流课程1门，省级一流课程11门，省级学科育人示范课2门，省级精品课4门，省级优秀课23门，省级校企合作开发课程1门，省级在线开放课程1门。疫情防控期间，建设线上线下混合课程46门，目前已上线13门。

### **三、实施课堂革命工程**

制定《长春建筑学院“课堂教学质量提升工程”实施方案》，提出了课堂教学“四个提升”。通过开展教师讲课、说课和微课比赛、“精彩课堂”评比、教师工作坊、专家讲座等活动，提高教师课堂教学水平。大力倡导项目教学，以真实项目为引领，真实环境条件做模拟设计，使专业教学能够紧密结合工程项目实际。工程造价专业以项目教学为核心内容的“工程造价专业应用型人才培养教学改革的研究与实践”这一改革成果获吉林省2018年教学成果三等奖。

### **四、实施模式创新工程**

实施职场实态下文化创意类人才培养模式，将环境设计、数字媒体艺术、广告学等11个专业植入国家级文化产业示范园区办学，打造园区企业、驻校企业、专业工作室、工位课堂、创意工坊等多元结构的职场实态，使学生在校四年学习中能够置身于真实的岗位群得到训练，实现了文化创意类“善懂会知”人才培养目标。这一人才培养模式的教学成果获2018年吉林省教学成果一等奖。学校与企业形成了共同研究设置专业方向、共同开发模块化课程、共同建设实践基地、共同组建师资队伍、共同完成人才输出的“五共同”校企合作途径。搭建了“一专业+X企业”“专业集群+企业集群”校外实践教育基地平台，建成国家级大学生实践教育基地1个，省级大学生校外实践教育基地3个，校级大学生校外实践教育基地164个。土木工程专业校企合作人才培养模式改革成果获2018年吉林省教学成果三等奖。此外，学校还实施了“建筑类多专业学生联合毕业设计改革项目”和“毕业实习改革项目”，促进专业间的融通，最大限度地缩小了院校教育与社会需求之间的距离，加强了建筑类学生综合能力的培养。其中“应用型本科高校建筑类多专业联合毕业设计人才培养模式改革与创新”教学改革研究项目被评为第九届高等教育教学成果奖重点培育支持项目。

	<p><b>五、实施“三全育人”工程</b></p> <p>学校始终把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，建立了校、院两级“三全育人”工作领导小组，形成了“三全育人”领导合力。实施“八六四”特色学生思想政治教育体系，形成了具有学校特色的“三全育人”工作体系。学校坚持问题导向，突出组织、管理、课程、科研、实践、心理、服务、资助、文化、网络等“十育人”创新实效，形成“三全育人”的模式特色。先后颁布了系列相关规章制度，形成了“三全育人”制度安排。建设一站式服务大厅，启动“三个一百”工程、“三筑”大讲堂、“品鉴书香”系列读书等活动，形成了“三全育人”品牌系列。学校“‘筑基、筑业、筑魂、筑梦’：课程思政教学改革与创新”教学改革研究项目被评为第九届高等教育教学成果奖重点培育支持项目。</p>		
<p>学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限10项)</p>	<p>序号</p>	<p>文件名称</p>	<p>印发时间</p>
	<p>1</p>	<p>长春建筑学院关于制订2021版本科人才培养方案的原则意见</p>	<p>2021年10月</p>
	<p>2</p>	<p>长春建筑学院课程思政建设实施方案</p>	<p>2020年11月</p>
	<p>3</p>	<p>长春建筑学院学生学科专业竞赛管理奖励办法（修订）</p>	<p>2020年11月</p>
	<p>4</p>	<p>长春建筑学院2021届建筑类学生多专业联合毕业设计实施方案</p>	<p>2020年7月</p>
	<p>5</p>	<p>长春建筑学院毕业实习管理办法（修订）</p>	<p>2019年12月</p>
	<p>6</p>	<p>长春建筑学院课程建设方案</p>	<p>2019年10月</p>
	<p>7</p>	<p>长春建筑学院一流课程建设与管理办法</p>	<p>2019年10月</p>
	<p>8</p>	<p>长春建筑学院“课堂教学质量提升工程”实施方案</p>	<p>2018年7月</p>
	<p>9</p>	<p>长春建筑学院学生素质拓展学分认定及管理办法（试行）</p>	<p>2018年7月</p>
	<p>10</p>	<p>长春建筑学院关于加强课程考核改革的实施意见</p>	<p>2018年4月</p>

## 二、报送专业情况

### 1. 专业基本情况

专业名称	建筑学	专业代码	082801
修业年限	五年	学位授予门类	工学
专业设立时间	2005 年	所在院系名称	建筑与规划学院
专业总学分	231.5	专业总学时	2848
实践教学环节学分占总学分比例	26.8%		
本专业教授给本科生上课的比例	100%		

注：以上数据填报口径为 2020-2021 学年数据。

### 2. 专业负责人基本情况

姓名	莫畏	性别	女	专业技术职务	教授	学历	研究生
		出生年月	1967.09	行政职务	学科带头人	学位	博士
研究方向和近三年主讲的本科课程		<p>专业负责人是日本东京大学、英国谢菲尔德大学访问学者，吉林省享受政府津贴专家（有突出贡献专家），吉林省领军人才（D类），吉林省专业学位研究生教育指导委员会委员；吉林省社会科学“十四五”规划学科专家，主持国家自然科学基金面上项目 3 项。中国民主促进会吉林省委委员，吉林省政协特邀委员，长春市南关区人大代表。</p> <p><b>研究方向：</b>一直致力于中外建筑与景观史论、地方近代建筑与景观的保护与利用、地域民族建筑文化等方面进行深入探索，形成独到的、富于地域色彩的研究特色，研究成果在吉林省始终处于引领地位。</p> <p>近年来带头人已经公开发表论文 50 余篇，其中核心期刊及 EI 论文 18 篇；主持国家级及省部级等纵向科研项</p>					

	<p>目 11 项，出版了《长春近代建筑与城市规划研究（1932-1945）》等多部学术专著；研究成果曾获吉林省科技进步奖三等奖和吉林省高校科学技术研究成果二等奖。作为吉林省唯一编委和主要执笔者参与编写了被誉为中国近代研究史上的里程碑之作——《中国近代建筑史》（五卷本，中国建筑工业出版社）。</p> <p><b>近三年主讲的本科课程：</b>中国古代建筑史、建筑设计、室内设计等专业基础课和专业课。</p>
--	--

### 3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2020 年	95	9	1	84	0
2019 年	101	8	0	93	0
2018 年	118	10	1	107	0



#### 4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	职场实态下文化创意类人才培养模式研究与实践	吉林省教学成果奖	2018年	省级一等奖	吉林省人民政府
教学团队	1	“本土文化艺术数字化的保护、传承与传播”创新团队	吉林省高校创新团队	2015年	省级	吉林省教育厅
专业建设	1	硕士学位授权立项建设单位(工程硕士)	吉林省硕士学位授权单位立项建设学科	2017年	省级	吉林省学位委员会
课程	1	《园林工程》省级一流课程	省级一流课	2020年	省级	吉林省教育厅
	2	《建筑设计》省级优秀课	省级优秀课	2010年	省级	吉林省教育厅
	3	园林设计省级校企开发课程	吉林省高校校企开发立项建设课程	2017年	省级	吉林省教育厅
	4	《建筑学导论》	在线课程	2020年	国家级	北京超星信息技术发展有限公司
	5	《环境心理学概论》	在线课程	2020年	国家级	北京超星信息技术发展有限公司
	6	《外国建筑史》	在线课程	2020年	国家级	北京超星信息技术发展有限公司
教材	1	《建筑概论》教材	“十三五”规划教材	2018年	省级	西北工业大学出版社
	2	《建筑模型与制作》教材	“十三五”规划教材	2018年	省级	西北工业大学出版社

	3	《建筑设计与构造》教材	“十三五”规划教材	2019年	省级	北京理工大学出版社
实验和实践教学平台	1	国家级大学生实践教学基地	国家级教学基地	2016年	国家级	中国教育部
	2	建筑工业化吉林省校企联合技术创新实验室	省级创新实验室	2019年	省级	吉林省教育厅、省工业和信息化厅
	3	能源应用与环境控制实验室	省级重点实验室	2017年	省级	吉林省教育厅
	4	VR创新应用工程研究中心	吉林省高校工程研究中心	2017年	省级	吉林省教育厅
	5	建筑节能工程研究中心	吉林省高校工程研究中心	2015年	省级	吉林省教育厅
	6	建筑环境感知与控制实验室	吉林省高校重点实验室	2013年	省级	吉林省教育厅
教学改革项目	1	建筑类院校学生多专业联合毕业设计研究与实践	吉林省教育厅	2017年	省级重点	吉林省教育厅
	2	构建“一横多纵”多学科融合发展“三实型”建筑设计类专业人才培养模式研究与实践	吉林省高等教育教学改革研究项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	3	中国古代建筑技术VR虚拟仿真课程	产学研合作协同育人项目实验实践项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	4	民办院校城乡规划专业教学问题实证研究	吉林省高等教育学会高教研究项目	2018年	省级重点	吉林省高教学会
	5	大数据背景下园林专业教学模式研究	吉林省教育科学教研项目	2018年	省级	吉林省教育科学

6	应用型本科实习实训质量评价体系研究	吉林省高等教育学会高教研究项目	2019年	省级	省高教学会
7	5G时代下的应用型本科高校建筑类专业教学模式改革研究	吉林省高等教育学会高教研究项目	2019年	省级	省高教学会
8	应用型高校“微课式”金课体系建设研究	吉林省高等教育学会高教研究项目	2019年	省级	省高教学会
9	民办高校教学信息化实践策略研究	吉林省教育厅高等教育教育教学改革项目	2020年	省级	吉林省教育厅
10	基于混合教学模式的线上课程开发与实践的研究	吉林省高等教育学会高教研究项目	2020年	省级	省高教学会
11	基于SMCR模式的应用型本科在线开放课程建设对策研究	吉林省高等教育学会高教研究项目	2021年	省级	省高教学会
12	基于OBE理念的城乡规划专业课程混合教学模式的研究与实践	吉林省高等教育学会高教研究项目	2021年	省级	省高教学会
13	“故事线”模式在城乡规划专业理论教学中的应用研究	吉林省高等教育学会高教研究项目	2021年	省级	省高教学会
1	作品“定风波”	集安市首届美丽乡村民宿设计大赛	2018年	省级二等奖（中标）	集安住房和城乡建设局

2	作品“勒·柯布西耶的‘新建筑五点’”	吉林省微课教学比赛	2018年	省级一等奖	吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛组委会
3	作品“水体布局”	吉林省微课教学比赛	2018年	省级三等奖	吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛组委会
4	“超星杯”首届吉林省本科高校智慧课堂教学创新大赛	智慧课堂教学创新大赛	2019年	省级二等奖	吉林省教育厅
5	作品“巴黎圣母院—法国早期哥特教堂代表作”	吉林省微课教学比赛	2019年	省级一等奖	吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛组委会
6	作品“室外环境的空间与建筑——以意大利威尼斯圣马可广场为例”	吉林省微课教学比赛	2019年	省级三等奖	吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛组委会
7	作品“视觉的扫描规律及其设计应用”	吉林省微课教学比赛	2019年	省级三等奖	吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛组委会
8	2019年全国高校第七届基础力学青年教师讲课比赛	全国高校第七届基础力学青年教师讲课比赛	2019年	国家级一等奖	教育部高等学校力学基础课程教学指导分委员会
9	第四届全国土木工程材料教师讲课比赛	全国土木工程材料教师讲课比赛	2019年	国家级一等奖	全国高等学校建筑材料学科研究会
10	作品“仿古建筑 team”	2019全国互联网+大学生创新创业大赛	2019年	省级铜奖	吉林省教育厅
11	作品“数字模型产业化”	2019全国互联网+大学生创新创业大赛	2019年	省级铜奖	吉林省教育厅
12	2019年吉林省大学生数学建模竞赛	吉林省大学生数学建模竞赛	2019年	国家级二等奖	全国大学生数学建模竞赛吉林赛区组委会
13	作品“四体”	2019年吉林省建筑设计大赛	2019年	省级优秀奖	吉林省土木建筑协会

14	作品“天塔”	2019年吉林省建筑设计大赛作品	2019年	省级优秀奖	吉林省土木建筑协会
15	第四届全国青少年书画艺术大展暨文房印象杯全国青少年书画网络选拔展	第四届全国青少年书画艺术大展	2019年	国家级一等奖	中国国际书画艺术研究会
16	作品“基于有机更新与微更新理念的桥东铁路湖文化创意产业	“创筑杯”高校联合设计竞赛	2019年	国家级二等奖	五校联合建筑设计竞赛
17	作品“点墨留真”	“创筑杯”高校联合设计竞赛	2019年	国家级三等奖	五校联合建筑设计竞赛
18	作品“文艺书店”	“创筑杯”高校联合设计竞赛	2019年	国家级优秀奖	五校联合建筑设计竞赛
19	作品“铁炉湖文化创意园设计”	“创筑杯”高校联合设计竞赛	2019年	国家级优秀奖	五校联合建筑设计竞赛
20	作品“城市医学”	“创筑杯”高校联合设计竞赛	2019年	国家级优秀奖	五校联合建筑设计竞赛
21	作品“融——连接街区商旅文化”	“创筑杯”高校联合设计竞赛	2019年	国家级优秀奖	五校联合建筑设计竞赛
22	作品“边城”	明信片设计大赛	2019年	国家级优秀奖	北京四季邮局
23	作品“建筑的概念及特点”	吉林省微课教学比赛	2020年	省级一等奖	吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛组委会
24	作品“城市表象”	吉林省微课教学比赛	2020年	省级二等奖	吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛组委会
25	作品“Miniature'微缩时光创意团队创业项目”	2020年互联网+创新创业大赛	2020年	省级铜奖	吉林省教育厅
26	作品“校园的像素化地带”	“谷雨杯”全国大学生可持续建筑设计竞赛	2020年	国家级入围奖	全国高等学校建筑学专业教学指导分委员会

27	作品“建筑环境与稳态设计试验”	2020年全国高等院校第二届“绿色建筑”技能大赛	2020年	国家级网络展示人气奖	中国建设教育学会
28	作品“建筑环境与稳态设计试验”	全国高等院校第二届“绿色建筑”技能大赛	2020年	国家级优秀作品奖	中国建设教育学会
29	2020年全国高等院校第二届“绿色建筑”技能大赛	参赛院校组织奖	2020年	国家级	中国建设教育学会
30	作品《绿色建筑分析》	全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM创新大赛	2020年	国家级冠军奖	中国建设教育协会
31	作品“山南公社”	互联网+大学生创新创业大赛	2020年	国家级铜奖	吉林省教育厅
32	2020“一带一路”建筑类大学国际联盟大学生建筑和结构设计竞赛	优秀组织单位	2020年	国际级	一带一路建筑类大学国际联盟
33	作品“图书馆+”	2020“一带一路”建筑类大学国际联盟大学生建筑和结构设计竞赛	2020年	国际级三等奖	一带一路建筑类大学国际联盟
34	2020“一带一路”建筑类大学国际联盟大学生建筑和结构设计竞赛	优秀指导教师	2020年	国际级	一带一路建筑类大学国际联盟

35	2020“一带一路”建筑类大学国际联盟大学生建筑和结构设计竞赛	优秀指导教师	2020年	国际级	一带一路建筑类大学国际联盟
36	作品“悠然田园 自在瓊山”	全国高等院校大学生乡村规划方案竞赛	2020年	国家级优秀奖	中国城市规划学会
37	第二届全国高校创新英语挑战活动综合能力赛	全国高校创新英语挑战活动综合能力赛	2020年	国家级优秀奖	全国高校创新英语挑战活动组委会
38	作品“一束光的力量”	设计助力低碳经济可持续发展方案征集竞赛	2020年	国家级优秀奖	设计杂志社
39	人性化视角下的老年建筑设计分析	“崇德杯”全国教师德育综合实践能力评比活动	2020年	国家级一等奖	全国教师教育学会综合实践活动学科委员会
40	2020年吉林省“优秀大学生(抗疫专项)”	优秀大学生(抗疫专项)	2020年	省级优秀大学生	中共吉林省委宣传部
41	作品“东栅·雨眠”	2021“一带一路”建筑类大学国际联盟大学生建筑和结构设计竞赛	2021年	国际级二等奖	一带一路建筑类大学国际联盟
42	作品“带电线圈”	2021“一带一路”建筑类大学国际联盟大学生建筑和结构设计竞赛	2021年	国际级三等奖	一带一路建筑类大学国际联盟

43	作品“卫京护漕张家湾”	2021“一带一路”建筑类大学国际联盟大学生建筑结构设计竞赛	2021年	国际级优秀奖	一带一路建筑类大学国际联盟
44	作品《e序列加油站》	2021年全国高等院校第三届“绿色建筑建筑设计”技能大赛	2021年	国家级优秀奖	中国建设教育协会
45	作品“耘籽同耕·悠然景湾—可食地景的研发和推广”	互联网+大学生创新创业大赛	2021年	国家级铜奖	吉林省教育厅
46	作品“益点点”	互联网+大学生创新创业大赛	2021年	国家级铜奖	吉林省教育厅
47	作品“风曦园”	吉林省建构设计大赛	2021年	省级二等奖	吉林省土木建筑学会
48	作品“万木千帆”	吉林省建构设计大赛	2021年	省级三等奖	吉林省土木建筑学会
49	应用型本科院校建筑设计基础课程教学改革探讨	“崇德杯”全国教师德育综合实践能力评比活动	2021年	国家级一等奖	全国教师教育学会综合实践活动学科委员会
50	2021全国高校青年防洪防汛志愿者活动	正式志愿者	2021年	国家级正式志愿者	全国高校青年防洪防汛志愿者组委会

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。



## 5. 专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

### 一、专业定位

立足吉林、服务基层，构建符合“新工科”发展需求的人才培养体系，服务社会发展对建筑行业高层次应用型人才的迫切需求，将专业建成具有较强办学实力和社会声誉，在省内具有一定影响力的一流应用型本科专业。

### 二、历史沿革

建筑学专业成立于 2005 年，学制四年，2012 年申请获批为五年制，并于同年获得学士学位授予权。

### 三、特色优势

#### 1. “职场实态”培养模式特色

依托国家级文化创意科技园区近 300 家驻园企业，构建了“五实态”的多元化职场育人模式。即：产业园区职场实态、驻校企业职场实态、工作室职场实态、工位课堂职场实态、创意工坊职场实态，2018 年依托此模式申报的研究成果获吉林省教学成果一等奖。

#### 2. “一横多纵”课程体系特色

实行“2+3”的专业教学模式，形成 1-2 年级基于“泛设计”理念的横向基础平台和 3-5 年级基于“多元化”理念的纵向贯通平台为一体的“一横多纵”网状教学矩阵。

#### 3. “协同育人”校企合作特色

本着“优势互补、资源共享、人才共育、过程共管、合作共赢、文化相融”的原则，与吉林建工集团、中天设计集团等企业形成了共同研究设置专业方向，共同开发模块化课程，共同建设实践基地，共同组建师资队伍、共同完成人才输出的“五共同”校企协同育人途径。

## 6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

### 一、改革的主要措施

#### (一) 培养模式的结构性改革

在人才培养模式的改革实践过程中，以加强课程建设为要务，形成了专业基础与专业课程群，构建了学生坚实的理论基础；以优化实践教学环节为基本手段，通过实践课程群强化了工程教育主线，加强学生工程技术体验认知与社会实践能力训练。

#### (二) 课程结构的系统性改革

优化“2+2+1”五年制三阶段课程结构，明确各阶段的人才培养目标，打造“一横多纵”多学科融合发展的专业人才培养模式。

第一阶段（1-2 年级）：建立基于“泛设计”理念的横向基础教学平台，是学生专业基础通识教育与基本技能训练阶段。通过构建建筑学、城乡规划、风景园林三个专业学科交叉平台，建立“泛设计”通识教学平台，培养学生基础设计能力和综合艺术素养，引导学生建立专业知识体系。

第二阶段（3-4 年级）：建立基于“多元化”理念的纵向贯通平台，是学生专业实践能力的拓展与深化阶段。建立以导师为主导的 2 年纵向贯通平台，培养学生扎实专业能力及综合职业素养，增强学生核心竞争力。

第三阶段（5 年级）：建立基于“开放式”理念的特色课程拓展平台，是学生职业能力的综合提升阶段。通过岗位实习的考核与多专业联合毕业设计，提升学生的综合技能和团队协作能力。

#### (三) 教学模式的实践性改革

##### 1. 模拟工程实践流程，夯实学生专业技能

设计课教学模式强调过程教学，参照设计院的工作流程，契合工程实践的程序方法，使学生在完成设计课题的过程中循序渐进地建立满足就业需求的专业知识结构体系。

##### 2. 引入团队合作模式，提升学生职业素养

实施多专业联合毕业设计改革，提高学生跨专业协作能力，培养团队意识，适应实际工程对建筑专业人员的综合能力要求。

#### (四) 课程内容的适应性改革

##### 1. 设计类课程以行业发展为引领

专业课程与行业标准对接，确保设计课题的前沿性和先进性，教学内容与注册建筑师考试密切结合，使学生的专业技能和职业素养与时俱进。

### 2. 实践类课程以真实项目为引领

依托校内外实践教学基地群，以真实项目为引领，利用真实环境条件做模拟设计，提升学生运用所学理论知识解决实际问题的能力。

### 3. 实训类课程以专业竞赛为引领

通过竞赛项目实战，激发学生的探索、创新、实践精神和学习潜能，提高学生运用所学专业知识的创新素质和实践能力。

## 二、改革的成效

近三年，建筑学专业学生一次就业率、考研率居学校各专业前列，学生在国企、知名行业企业就业人数逐年增高，在校学生参与国内外各类各级竞赛获奖 78 余项，为学校赢得了较高的声誉。

## 7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要措施及成效

(限 500 字以内)

### 一、师资队伍建设主要措施

1. 培养和引进高层次人才，优先配置重点专业的师资队伍资源，加强“双师型”素质教师队伍建设。

2. 创造必要的科学研究条件，鼓励和支持青年教师在职攻读博士学位，拟定骨干教师及学科带头人培训计划。

3. 实行青年教师导师制。学科带头人和教授牵头，把好青年教师上课关，鼓励青年教师积极撰写论文，申报各类教研科研项目，不断提高其教学、科研能力。

### 二、基层教学组织建设措施

1. 积极运行四方评教机制，保证了教学工作的质量；

2. 贯彻执行班导师制度，使学生在学习和生活方面双导师；

3. 完善实习实践基地建设，确保理论学习与实践积累相辅相成；

4. 建立不同层次培训体系，促进教师队伍结构完善提升。

### 三、取得的成效

建筑学专业已基本实现“十三五”期间队伍建设规划，形成了一支学历结构、年龄结构、

学缘结构日益合理，能够满足教学工作需要，具有良好发展趋势的教师队伍。目前本专业共有专业教师 45 人，高级职称占 35%，具有研究生学历教师占 87%，另有，全国优秀教师 1 人，吉林省优秀教师 1 人，中国高等教育学会“校企合作双百计划”评审专家 1 人，吉林省园林专家 1 人，吉林省土木建筑学会装配式建筑分会专业委员会委员 1 人。

## 8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

（限 500 字以内）

### 一、建立循环式教学质量监控运行体系

1. 学期初进行各项教学准备检查：该阶段设置 7 个检查项目——教师到位情况、教材配备情况、实验室准备情况、教学督导计划、授课计划、教案撰写、教研活动计划。

2. 学期中进行教学质量跟踪：该阶段设置 9 个跟踪项目——授课计划执行情况、教研活动情况、教案检查、作业、实验报告批改情况、实验开出情况、召开座谈会、教学质量学生调查问卷、质量跟踪综合分析。

3. 学期末进行教学效果鉴定：该阶段设置 7 个鉴定项目——考试命题与阅卷、期末考试成绩质量分析、优秀教案评比、教学方法、教学手段评比、优秀论文评比、教研活动评比、各课程教学质量评比。

### 二、建立多元化教学质量反馈评价体系

1. 通过校院两级督导、同行专家与教师互评、教师自评及学生信息员反馈，形成了“四方评教”的教学质量监控体系，做到及时反馈、跟踪改进。

2. 发挥学生对教学质量保障的评价作用，通过对课程的总体情况和各课程的教学质量进行问卷调查，及时掌握整个专业各课程教学环节、教学效果及教学中存在的问题。

3. 引进用人单位与社会有关标准，使教学质量监控与评价更具科学性。请企业人员参与到校内教学环节的設置和监控，加大市场、企业对毕业生教学质量的反馈。

## 9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

十五年来,建筑学专业为社会行业培养了大批高素质应用型人才,许多毕业生已经是所在单位的骨干力量或部门负责人,更有一大批毕业生在基层默默奉献,为我国的建筑行业发展作出了贡献。

通过对用人单位和毕业生本人的跟踪调查发现,各单位对建筑学专业的毕业生在综合素质、工作能力等方面都给予了很高的评价,认为建筑学专业的毕业生踏实能干,团结求实,专业技能强。以 2020 年为例,学院对中国建筑设计研究院、中国建筑西南设计研究院、中国建筑东北设计研究院、上海柏涛建筑设计咨询有限公司、深圳方佳建筑设计有限公司、泛太平洋设计集团有限公司(加拿大)等 20 家用人单位进行了实地走访,调查结果显示,用人单位对我院毕业生的满意度为 96%,其中非常满意达到了 67%,基本满意占 32%,一般满意占 1%,不满意度为 0。

从毕业生的就业去向、工作和科研情况来看,建筑学专业培养的学生具有扎实的专业知识、良好的适应能力和较强的创新意识,实现了“知识”、“素质”、“能力”的三位一体,符合行业需求的人才标准,具有很好的社会效果。在未来的工作中,我们必将更广泛的听取企业意见和建议,为教育教学改革、专业建设和就业指导服务提供参考。

## 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

(限 800 字以内)

## 一、专业建设改革主要思路

继续优化“2+2+1”五年制三阶段课程结构，明确各阶段的人才培养目标，实现“一个突破、一个转变、一个结合”。即打破旧的传统教学模式，在整体上有一个较大的突破；使研究性、应用性、规范性和实现素质教育为目的的教育观念有一个较大的转变；实现建筑学专业教育课程设置与相关专业教育课程设置的有机结合，使学生具有扎实的建筑理论基础知识、宽厚的知识面、较强的实践技能和全面发展的综合素质。

## 二、专业建设改革主要举措

### (一) 创新教育理念

注重在教师中牢固树立并强化“五种意识”，即：注重人才培养主动适应经济社会发展需要的服务意识；注重因材施教，促进学生个性发展的主体意识；注重素质教育，融知识、能力、素质协调发展的质量意识；注重理论基础、强化能力培养，突出理论联系实际，加强学生工程实践能力教育的应用意识；注重教师与学生、理论与实践、科研与教学之间融通的互动意识。

### (二) 优化教学环节

积极探索课程建设新思路，构筑学生坚实的理论基础，统筹规划各实践教学环节，不断完善实践教学体系。积极推动和促进学生校内外科技活动，在人才培养方案中设置素质拓展学分，鼓励学生从事创新和研究活动，培养学生的创新意识和创新精神。

### (三) 深化校企合作

继续深入拓展校企合作渠道，打造稳定高质的学生实习实践平台，引进企业人员进入学院专业建设指导委员会，协助完善人才培养方案、课程大纲及授课内容，打造双师型教师队伍，构建实践教学体系运行的产学研合作教育保障条件，彰显人才培养模式的鲜明特色。

### (四) 加强教学管理

进一步完善教学管理的制度化、系统化，继续执行教学检查督导和教学信息员制度，使专业指导委员会实质性、制度性参与人才培养全过程。实现社会需求调研和毕业生质量跟踪调查制度化、经常化。