吉林省学士学位授权专业审核标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 |
| 1.专业定位 | 1.1立德树人 | 坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。 |
| 1.2专业规划 | 专业建设规划科学合理,符合学校办学定位和发展规划，有相关学科专业为依托，适应社会需求，人才培养类型和服务面向清晰合理。 |
| 2.师资队伍 | 2.1师德师风 | 师德师风高尚，严谨治学，从严执教，教书育人。 |
| 2.2师资结构 | 专任数量充足，业务水平优良，能够满足人才培养需要，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。  具有硕士学位及以上教师的比例大于50%，专业、学历、职称和年龄结构合理。 |
| 2.3教学科研 | 专业带头人有较高的学术造诣及专业服务的行业影响，具有副高及以上技术职务，有3项及以上高水平的代表性成果，至少主持1项（完成或在研）省部级及以上教学或科研项目或产教融合的横向科研项目。 |
| 3.培养方案与课程设置 | 3.1培养目标 | 人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势，与专业定位匹配，培养目标和毕业要求内容明确清晰，体现德智体美劳全面发展。 |
| 3.2课程设置 | 人才培养方案科学完整，课程设置科学合理，符合国家标准和规范；教学内容彰显培养特色，支撑本专业培养目标及毕业要求。 |
| 4.教学条件 | 4.1经费投入 | 专业教学经费有保证。 |
| 4.2平台实施 | 教育教学技术有效应用于教学过程。  具有人才培养所必须的实验室、基地等教学实践平台；拥有充足的教学科研仪器设备、图书文献资料；积极开展学术交流与合作，与企事业单位等有实质性合作成果。 |
| 5.质量保障 | 5.1教学规范 | 教学运行规范有序，教学大纲（含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。  教学方法运用得当，注重因材施教。  教师教学行为规范，精神风貌良好。 |
| 5.2质量监控 | 教学管理规章制度健全，执行情况较好。教学质量监控体系基本形成，运行有效。 |