附件3

**长春建筑学院课程思政示范课程建设指标（试行）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标内涵** |
| 1.课程设计 | 1.1课程大纲 | 完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核等方面体现思政元素。 |
| 1.2课程目标 | 结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。 |
| 1.3课程内容 | 能够融入政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、科学精神，充分体现课程思政建设内容。 |
| 1.4课程资源 | 注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；编写和选用高质量配套教材。 |
| 2.课程实施 | 2.1教学设计 | 在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。 |
| 2.2教学过程 | 将课程思政元素巧妙融入教学过程之中，能够将知识传授能力训练与价值引领相结合，育人效果好。 |
| 2.3教学方法 | 注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。 |
| 2.4教学手段 | 推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。 |
| 2.5教学成效 | 课程思政在学生成才成长中作用明显，专业教师在师徳师风、教书有人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。 |
| 3.课程评价 | 3.1课程考核 | 将课程思政元素充分融入过程考核和结果考核所涵盖的知识和能力中。 |
| 3.2学生评价 | 学生对教师通过课程育人评价高，学习满意度高，教育效果好。 |
| 3.3同行评价 | 课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射作用和推广价值。 |
| 4.课程团队 | 4.1主讲教师 | 具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入价值导向。 |
| 4.2教学团队 | 团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，有效开展课程思政集体备课和教研活动，创新探索课程思政建设新路径。 |
| 5.课程思政特色 | 课程在课程思政建设方面特色亮点工作。 |