

吉林省一流本科专业建设点信息采集表

高校名称： 长春建筑学院

主管部门： 吉林省教育厅

专业名称： 电气工程及其自动化

专业代码： 080601

专业类： 电气类

专业负责人： 石要武

联系电话： 13620781237

吉林省教育厅制

2020 年 9 月

目 录

- 一、所在高校基本情况
- 二、报送专业情况
 1. 专业基本情况
 2. 专业负责人基本情况
 3. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况
 4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
 5. 专业定位、历史沿革和特色优势
 6. 深化专业综合改革的主要措施和成效
 7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
 8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
 9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价
- 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

学校名称	长春建筑学院	学校代码	13605
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
	<input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	13852 人	近3年年均本科招生数	3788 人
专任教师总数	696 人	专任教师中副教授及以上职称比例	47.8%
生师比	19.90:1	具有硕博学位教师占专任教师比例	79.27%
推进高水平本科建设整体情况	<p>（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内）</p> <p>学校落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，适应区域经济社会发展需求，贯彻以学生为中心的理念，重点实施五大工程。</p> <p>一、实施专业提升工程</p> <p>为适应国家尤其是吉林省建筑行业领域需求，学校形成了面向建筑行业全链条的专业集群。学校以“新工科”建设为契机，加快适应新一轮科技革命和产业变革，注重专业交叉融通，探索“人工智能+”“大数据+”，改造传统工科专业，布局未来战略必争领域人才培养。经过多年努力，形成了以工程造价、环境设计等省级特色高水平（A 类）专业为龙头，土木工程、建筑学、道路桥梁与渡河工程、电气工程及其自动化、建筑环境与能源应用工程等专业各具特色的对应建筑行业领域的专业结构。2015—2018 年，投入 4200 万建设校内实践教育基地群，为专业建设提供有力支撑。</p> <p>二、实施“金课”建设工程</p> <p>全面梳理课程建设要素，下力气建设五大“金课”。建成校级校企合作开发课程 17 门，《园林设计》获批吉林省高等学校校企合作开发立项建设课程。制定《长春建筑学院课程思政教学改革工作方案》，确立了 20 门校级课程思政试点课，《路基路面工程》《西方经济学》2 门课程获批吉林省高校课程思政教学改革“学科育人示范课程”建设项目。加强在线课程和虚拟仿真课程的开发，充分利用线</p>		

上资源进行本地化改造，打造混合式教学金课。《景观学导论》获批吉林省本科高校在线开放课程建设立项。制定《长春建筑学院关于加强课程考核改革的实施意见》，开展课程考核改革立项建设工作，连续三个学期立项建设课程 109 门。

三、实施课堂革命工程

制定《长春建筑学院“课堂教学质量提升工程”实施方案》提出了课堂教学“四个提升”。开展教师讲课比赛、说课比赛、微课比赛、

“精彩课堂”评比、教师工作坊、专家讲座等，提高教师课堂教学水平。大力倡导项目教学，以真实项目为引领，或利用真实环境条件做模拟设计，特别强调毕业设计真题真做，使专业教学能够紧密结合工程项目实际。工程造价专业以项目教学为核心内容的“工程造价专业应用型人才培养教学改革的研究与实践”这一改革成果获吉林省 2018 年教学成果三等奖。

四、实施模式创新工程

实施职场实态下文化创意类人才培养模式，将环境设计、数字媒体艺术、广告学等 11 个专业植入国家级文化产业示范园区办学，打造园区企业、驻校企业、专业工作室、工位课堂、创意工坊等多元结构的职场实态，使学生在校四年中很多时间，都能够置身于真实的岗位群得到训练，实现了文化创意类“善懂会知”人才培养目标。这一人才培养模式的教学成果获 2018 年吉林省教学成果一等奖。学校与企业形成了共同研究设置专业方向，共同开发模块化课程，共同建设实践基地，共同组建师资队伍、共同完成人才输出的“五共同”校企合作途径。搭建了“一专业+X 企业”“专业集群+企业集群”校外实践教育基地平台，建成国家级大学生实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 3 个，校级大学生校外实践教育基地 108 个。土木工程专业校企合作人才培养模式改革成果获 2018 年吉林省教学成果三等奖。此外，学校还实施了“建筑类多专业学生联合毕业设计改革项目”和“毕业实习改革项目”，促进专业间的融通，最大限度缩小院校教育与社会需求之间的距离，加强建筑类学生综合能力培养。

五、实施“三全育人”工程

学校始终把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，建立了校、院两级“三全育人”工作领导小组，形成了“三全育人”领导合力。实施“八六四”特色学生思想政治教育体系，形成了具有学校特色的“三全育人”工作体系。学校坚持问题导向，突出组织、管理、

	<p>课程、科研、实践、心理、服务、资助、文化、网络等“十育人”创新实效，形成“三全育人”的模式特色。先后颁布了系列相关规章制度，形成了“三全育人”制度安排。建设一站式服务大厅，启动“三个一百”工程、“三筑”大讲堂、“品鉴书香”系列读书等活动，形成了“三全育人”品牌系列。</p>		
<p>学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限 10 项)</p>	<p>序号</p>	<p>文件名称</p>	<p>印发时间</p>
	<p>1</p>	<p>长春建筑学院专业建设“十三五”发展规划</p>	<p>2016 年 12 月</p>
	<p>2</p>	<p>长春建筑学院关于制订 2016 版本科人才培养方案的原则意见</p>	<p>2016 年 5 月</p>
	<p>3</p>	<p>长春建筑学院课程思政教学改革工作方案</p>	<p>2018 年 7 月</p>
	<p>4</p>	<p>长春建筑学院关于加强校外实践教育基地建设的实施意见</p>	<p>2017 年 11 月</p>
	<p>5</p>	<p>长春建筑学院学生学科专业竞赛管理奖励办法</p>	<p>2017 年 12 月</p>
	<p>6</p>	<p>长春建筑学院关于加强课程考核改革的实施意见</p>	<p>2018 年 3 月</p>
	<p>7</p>	<p>长春建筑学院学生素质拓展学分认定及管理办法(试行)</p>	<p>2018 年 7 月</p>
	<p>8</p>	<p>长春建筑学院“课堂教学质量提升工程”实施方案</p>	<p>2018 年 7 月</p>
	<p>9</p>	<p>长春建筑学院2019届学生多专业联合毕业设计实施方案</p>	<p>2018 年 10 月</p>
<p>10</p>	<p>长春建筑学院毕业实习管理办法(试行)</p>	<p>2018 年 12 月</p>	

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

专业名称	电气工程及其自动化	专业代码	080601
修业年限	4 年	学位授予门类	工学
专业设立时间	2000 年	所在院系名称	电气信息学院
专业总学分	197	专业总学时	2304
实践教学环节学分占总学分比例	31%		
本专业教授给本科生上课的比例	100%		

注：以上数据填报口径为 2019-2020 学年数据。

2. 专业负责人基本情况

姓名	石要武	性别	男	专业技术职务	教授	学历	研究生
		出生年月	1954.5	行政职务	院长	学位	博士
研究方向和近三年 主讲的本科课程		研究方向：信号处理与工程测控系统，尤其擅长传感器设计及开发。主持国家自然科学基金20余项，主持重大横向课题40余项，博士生导师期间发表论文50余篇，发明专利20余项。 近三年主讲本科课：检测与转换技术，信号处理，指导毕业设计、毕业实习等。					

3. 近3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2019 年	67	8	1	62	4
2018 年	65	5	1	60	2
2017 年	76	10	1	69	3

4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1					
教学名师与教学团队	1					
	2					
专业建设	1	电气工程及其自动化专业吉林省高等学校卓越工程师教育培养计划试点	卓越工程师培养试点专业	2015-2019年	省级	吉林省教育厅
	2	工程硕士立项建设学科	吉林省硕士学位授权单位立项建设学科	2017	省级	吉林省学位委员会
课程与教材	1	教材：《自动控制原理与系统》	十三五规划教材	2016年	国家级	西北工业大学出版社
	2	教材：《数字电子技术基础》	十三五规划教材	2017年	国家级	电子科技大学出版社
实验和实践教学平台	1	吉林省污水处理工程实验室	吉林省发改委工程研究中心（实验室）遴选和验收	2018年	省级	吉林省发改委
	2	《建筑环境感知与控制》吉林省高校重点实验室	省高校重点实验室、工程研究中心遴选和验收	2017年	省级	吉林省教育厅
教学改革项目	1	基于电气消防控制系统的动态教学模式研究	教学改革项目	2017年	省级	吉林省高教学会
	2	民办应用型本科教育构建产学研一体化模式的研究	教学改革项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	3	“自动化仪表与过程控制”课程群内容优化的研究与探索	教学改革项目	2016年	省级	吉林省高教学会
	4	基于宽带互联技术的动态在线慕课系统	教学改革项目	2017年	省级	吉林省高教学会
	5	应用型高校电力系统继电保护教学课程改革的研究	教学改革项目	2018年	省级	吉林省高教学会
	6	双语教学在自动化专业实践教学中的应用研究	教学改革项目	2017年	省级	吉林省高教学会
	7	民办高校实践教学的改革研究	教学改革项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	8	民办高校实验室建设与管理的研究	教学改革项目	2017年	省级	吉林省教育厅
	9	民办高校实践教学与理论教学相结合的研究	教学改革项目	2016年	省级	吉林省高教学会
	10	电气信息类专业低年级学生实践动手和创新能力的培养和研究	教学改革项目	2017年	省级	吉林省教育厅
	11	基于软件工程思维的C语言程序设计课程教学方法与评价体系改革研究	教学改革项目	2016年	省级	吉林省高教学会
	12	基于DOA估计的建筑构造异常检测技术研究	教学改革项目	2018年	省级	吉林省教育厅

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
其他 (限 50 项)	1	雷达信号处理技术与应用研究	引进外国专家项目	2015-2017年	国家级	吉林省外国专家局
	2	全国大学生电子设计竞赛吉林省省赛	“优秀组织工作先进个人”	2018年	省级	全国大学生电子设计竞赛吉林省赛区组委会
	3	全国大学生电子设计竞赛吉林省省赛	“优秀组织工作先进个人”	2019年	省级	全国大学生电子设计竞赛吉林省赛区组委会
	4	吉林省大学生电子设计竞赛	学科专业竞赛	2019年	省级	全国大学生电子设计竞赛吉林赛区组织委员会
	5	吉林省大学生电子设计竞赛	学科专业竞赛	2019年	省级	全国大学生电子设计竞赛吉林赛区组织委员会
	6	“海信杯”首届吉林省大学生人工智能创新大赛	学科专业竞赛	2019年	省级三等奖	吉林省大学生人工智能创新大赛组委会
	7	吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2019年	省级一等奖	吉林省大学生数学建模竞赛组委会
	8	吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2019年	省级一等奖	吉林省大学生数学建模竞赛组委会
	9	吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2019年	省级二等奖	吉林省大学生数学建模竞赛组委会
	10	吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2019年	省级二等奖	吉林省大学生数学建模竞赛组委会
	11	吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2019年	省级三等奖	吉林省大学生数学建模竞赛组委会
	12	吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2019年	省级三等奖	吉林省大学生数学建模竞赛组委会
	13	吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2019年	省级三等奖	吉林省大学生数学建模竞赛组委会
	14	吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2019年	省级三等奖	吉林省大学生数学建模竞赛组委会

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
	15	吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2019年	省级三等奖	吉林省大学生数学建模竞赛组委会
	16	吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2019年	省级三等奖	吉林省大学生数学建模竞赛组委会
	17	吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2019年	省级三等奖	吉林省大学生数学建模竞赛组委会
	18	全国大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2019年	国家级一等奖	全国大学生数学建模竞赛组委会
	19	全国大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2019年	国家级一等奖	全国大学生数学建模竞赛组委会
	20	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	学科专业竞赛	2020年	省级银奖	吉林省教育厅
	21	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	学科专业竞赛	2020年	省级铜奖	吉林省教育厅
	22	CCVR2020“吉动杯”中国虚拟现实大赛	学科专业竞赛	2020年	国家级一等奖	CCVR2020大赛组委会
	23	基于物联网的无线智能家居系统研究与实现	创新创业项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	24	全国大学生电子设计竞赛（吉林赛区）	学科专业竞赛	2017年	省级一等奖	全国大学生电子设计竞赛吉林赛区组织委员会
	25	全国大学生电子设计竞赛（吉林赛区）	学科专业竞赛	2017年	省级二等奖	全国大学生电子设计竞赛吉林赛区组织委员会
	26	全国大学生电子设计竞赛（吉林赛区）	学科专业竞赛	2017年	省级三等奖	全国大学生电子设计竞赛吉林赛区组织委员会
	27	全国大学生电子设计竞赛（吉林赛区）	学科专业竞赛	2017年	省级三等奖	全国大学生电子设计竞赛吉林赛区组织委员会

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
	28	吉林省大学生电子设计竞赛	学科专业竞赛	2018年	省级二等奖	全国大学生电子设计竞赛吉林赛区组织委员会
	29	吉林省大学生电子设计竞赛	学科专业竞赛	2018年	省级二等奖	全国大学生电子设计竞赛吉林赛区组织委员会
	30	吉林省大学生电子设计竞赛	学科专业竞赛	2018年	省级二等奖	全国大学生电子设计竞赛吉林赛区组织委员会
	31	A Brief Analysis of the Influence and Development Trend of Smart Phone in China	中国知网收录	2019年	国家级	Journal of Innovation and Social Science Research
	32	2017 年全国大学生英语竞赛吉林省赛区决赛	学科专业竞赛	2017年	省级三等奖	教育部高等学校大学外语教学指导委员会、全国高等学校大学外语教学研究会
	33	2017 年全国大学生英语竞赛吉林省赛区决赛	学科专业竞赛	2017年	省级三等奖	教育部高等学校大学外语教学指导委员会、全国高等学校大学外语教学研究会
	34	2017 年全国大学生英语竞赛吉林省赛区决赛	学科专业竞赛	2017年	省级三等奖	教育部高等学校大学外语教学指导委员会、全国高等学校大学外语教学研究会
	35	2017 年吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2017年	省级二等奖	全国大学生数学建模竞赛吉林赛区组委会
	36	2017 年吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2017年	省级二等奖	全国大学生数学建模竞赛吉林赛区组委会
	37	2017 年吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2017年	省级二等奖	全国大学生数学建模竞赛吉林赛区组委会
	38	2017 年吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2017年	省级二等奖	全国大学生数学建模竞赛吉林赛区组委会
	39	智能节能路灯控制	创新创业项目	2017年	省级	吉林省教育厅
	40	智能家居照明控制系统	创新创业项目	2017年	省级	吉林省教育厅

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
	41	基于 Java 语言的网游服务器开发应用	创新创业项目	2017年	省级	吉林省教育厅
	42	医学影像全流程追溯创新方法研究	创新创业项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	43	益援公益 APP	创新创业项目	2017年	省级	吉林省教育厅
	44	"我型我塑"--虚拟试衣购物软件	创新创业项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	45	必恩威 U 盘推广计划	创新创业项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	46	基于分布式光纤传感器技术的地铁/管廊运行安全在线监测系统	创新创业项目	2018年	国家级	吉林省教育厅
	47	Fault Tolerant Control of Electronic Throttles with Friction Changes	支撑专业建设、高水平论文	2019年	文章被SCI收录	《electronics》
	48	A new fault diagnosis and fault-tolerant control method for mechanical and aeronautical systems with neural estimators	支撑专业建设、高水平论文	2019年	文章被SCI收录	《Advances in Mechanical Engineering》
	49	Nonlinear Observer Fault Detection for a Multivariable Process Using a Learning Methodology	支撑专业建设、高水平论文	2018年	文章被CPCI\EI收录	《Proceedings of the 24th International Conference on Automation & Computing》
	50	Failure Prediction for an Exothermic Semi-batch Reactor Via A combined EKF with Statistical Method	支撑专业建设、高水平论文	2018年	文章被CPCI\EI收录	《Proceedings of the 24th International Conference on Automation & Computing》

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

5. 专业定位、历史沿革和特色优势

本专业以社会需求为导向，培养德智体美全面发展，掌握电气工程技术、建筑电气技术和控制工程技术等领域的理论和知识，具备该专业培养体系中相关的软件和硬件系统设计、综合应用、操作与维护能力，能够毕业后经过3-5年左右的继续学习和工程实践成为电力系统、工企电气、建筑电气、控制领域等相关行业技术和管理骨干，具备工程师执业能力或与之相当的专业能力。

本专业于2000年成立，2012年转设为吉林省普通高校，2013年获得了学士学位授权。在人才培养中着眼产教融合，试行“学训研创”培养模式。所有实训环节与对口企业衔接，逐渐形成了“校企共建、共同培养、推荐就业、鼓励创新”的培养理念，构建“企业+模块”的课程体系，逐渐形成产学研创一体化的应用型人才培养体系。

本专业立足区域经济社会发展对应用型人才的需求，以培养卓越工程师为宗旨，以电气工程师培养为突破口，搭建专业课程体系；通过引进较强实力的科研带头人，逐渐提高、激发教师从事应用科技研究的动力，从而反哺教学，进而提高学生的工程实践能力；加强国际化培养，开拓学生视野，培养学生口语交流、专业外语掌握和查阅外文文献能力，条件允许的出国深造。

6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

坚持立德树人，在学校转型发展和构建优质教育体系的背景下，根据创新型工科对工程技术人才的新要求，在专业综合改革方面采取以下主要举措：

第一：针对应用型卓越工程师和国家对新工科的培养目标，创建了“以行业需求为导向，以新型工程师”为标准的工程育人控制体系，提高学生培养质量。

在培养过程中以行业和产业需求为导向，以学生为对象，通过科研团队、科研项目、学科竞赛对教学各个环节进行检验，同时受众群体将反馈评价整个控制环节，从而达到对教学质量的闭环控制效果。

第二：构建了以“专业工程师能力”的应用型课程体系，提高学生专业知识的广度、深度。

面对“人才需求的多样性、专业性”，以及学生自身掌握知识的能力等诸多因素，按照应用型电气工程专业人才培养知识和技能，分别在专业基础能力、专业技术能力、职业能力、工程实践能力、创新能力等方面建立“专业工程师能力”的应用型课程体系。

第三：优化“学训研创”实践平台，提高学生专业实践能力。

1、以“专业社团”为依托，以“企业平台”为保障，打造“学训研创”实践基地。

坚持“学训结合”的“校企合作”的教育理念，将企业的项目案例从招投标开始、策划、分工、团队、合作、设计、安装、调试，到最后的验收结束，完全以各自角色进行模拟，从而

2. 以“专业社团”为依托，组建团队依托平台参加各类比赛，培养学生创新能力。

通过各类专业比赛使很多出类拔萃的优秀人才得以脱颖而出，经过比赛洗礼的学生毕业后的就业方向基本分三类：多数先工作，很快就创业；少数被顶尖企业挖走，很快成为骨干精英；少部分继续深造求学。兴趣是最好的老师，因此教师要经常性引导、指导学生养成自主学习的习惯，鼓励学生坚持梦想，做好思想教育的同时加强创新能力的培养。

依托校企合作育人机制，加强学生工程实践能力和创新思维能力培养，鼓励学生参加各类国家级、省级学科竞赛，取得了许多成绩，实现了专业既定的“基础理论扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神”应用型人才培养目标。

第一：锤炼了本专业与社会需求的适应性，使学生清楚“我是谁，读大学要成为谁”的思想；

第二：促进了教育教学方法的改革；

第三：提升了学生的就业率，尤其优质就业率。学生参加全国大学生自动化应用技术大赛和全国大学生电子设计竞赛受到企业关注，受益的学生逐渐成为企业技术骨干，高薪就业；

第四：考取名校研究生、出国求学深造等的比例逐年增加，使学风建设走向良性循环。

7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

第一：以优化待遇标准、资助科研工作和放宽行政约束吸引国内博士学位获得者加盟专业师资队伍。本专业经学校授权，以特殊的薪酬标准、承诺资助其参加国际学术会议和学术论文工作以及降低教学基本工作量和弹性业绩考核等优惠政策吸引高校博士毕业生加入本专业充实教师队伍，目前已引进多名博士加盟本专业，卓越师资队伍的建设使得教学科研水平逐年上升，近5年发表高水平论文20余篇，横向课题10余项。

第二：聘用国外卓有影响的学者为本专业特聘教授。本专业借助教师队伍实力的提升，获得了国家外专局和吉林省外专局的信任，批准我们聘请英国利物浦约翰摩尔斯大学教授于丁力博士来本专业合作科研。借此契机成功聘任于教授为我专业“专业带头人”。由于特聘教授的引领，本专业和学科获得了水平的跃升和有利的“口碑”。进而推动了我专业多项科研成果的启动，具有历史性和里程碑式的影响力。

第三：打造双师型教师队伍。在人才引进方面，侧重具有企业经历的人员，并定期鼓励教师进驻校企合作企业顶岗锻炼，参与企业项目，逐渐形成一批双师双能型教师骨干。

近三年来，依托省级实验室和发改委省级工程实验室，使科研成果辈出，推升了本专业的省内影响力。团队集体获得重大的省级科研基地建设项目，实现了零突破。教师队伍的强化建设，振奋了学生的学习热情，壮大了学院教学师资的整体实力，使得“卓越工程师”培养计划得以顺利完成。

8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

坚持“四方评价体系”。即校级督学侧重教学基本功、教学技能和教学方法的应用；教师同行评价侧重专业知识和专业技能；学生评价侧重教学态度和教学效果；教师自评侧重教学反思。在此基础上，本专业注重健全体系，建立约束机制，建立反馈机制，建立奖惩制度。

一、以“基础建设”为重点，建立健全教学质量保障体系：

1. 完善教学质量监控体系。2. 建立教学质量标准。3. 强化教学质量保障组织建设。

二、以“过程监控”为抓手，建立健全教学质量约束机制：

1. 定期召开本科教学工作会议。2. 实施校内本科专业评估。
3. 实施教学“三段式检查”。 4. 开展教学“三评”工作。

三、以“信息数据”为支撑，建立健全教学质量反馈机制：

1. 完善校内教学基本状态数据库建设。2. 建立教学质量实时反馈通报制度。
3. 建立专业预警与退出反馈机制。

四、以“先进典型”为引领，建立健全教学质量奖惩机制，形成质量文化建设：

1. 实施教学业绩奖励。2. 表彰优秀典型教师。3. 建立教师帮扶引导机制。

教育质量是高等教育的核心，培养高素质创新人才是高等学校永恒的主旋律。作为民办本科应用型高校，始终把提高教育质量作为教学工作的核心任务。近年来，学校推进全方位本科教学质量保障和监控体系建设，形成了贯通培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的内部质量保障系统，着力保障人才培养质量，取得较好实效。

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

对已毕业的 80 名学生进行网上问卷调查，分布在 10 个省 20 个城市。其中较为集中在广州、深圳、上海和北京等大城市，分析可见，学生对从事本专业工作的认可度比较高。80% 以上的毕业生从事与专业相关性紧密的岗位，还有比较优秀的岗位学生具备一定的工作经验后跳槽转入高新技术企业，逐渐成为专业、企业的排头兵和骨干。

对企业进行走访问卷考察，得出企业对我校的专业毕业生比较认可，一般从动手能力强、理论应用开发和调试维护三个方面进行反馈。动手能力强的学生善于思考、用心专研，进驻企业很快上手，迅速适应岗位；理论应用开发的毕业生基础知识扎实、举一反三，很快能根据所学迅速融入开发平台，有自己的想法和主见；调试维护的岗位一般比较琐碎、需要一段时间才能上手，但学生们虚心学习、勤于吃苦，很快适应。

另外一些从事事业单位的毕业生多为女生，工作稳定，职场情商较高，迅速成为单位的中流砥柱。

目前已有 20 余家用人单位成为我专业的合作就业意向单位，供学生去实践实训，企业可以对学生提前做好培训上岗，缩短了转正期。用人企业跟踪学校教学，对重点涉猎的课程，学校有侧重讲解，迅速学以致用。

经过多年的培养，我专业培养了一批优秀的校友，卓越的工程师，学校排名逐年进步，社会认可度和反馈逐年提升，优秀的人才源于专业的培养，源于后天的工作平台和不断努力的自己，一起努力，争取更好的为社会培养电气专业人才。

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

1、积极推进“产学研创一体化”培养模式改革，以校企合作为依托，扩大专业方向，夯实“产教融合”，全面落实“新工科”“卓越工程师”培养计划。

拟在吉林省发改委工程实验室和吉林省高校重点实验室的基础上，结合企业，谋划科技主攻方向和突破口，创建校内科技企业；同时寻求优良的合作企业共同建设“电气自动化产学研创教育综合体”，将其建设为学生卓越培养的实习实践基地，实现卓越培养方案设计的初衷——学生边实践边学习，教育走“产学研创一体化”道路。

2、打造青年教师攻读博士学位鼓励办法，内外兼顾地维系师资队伍建设的“稳步提升”。首先，全面提高师资标准，达到绝对的“本地竞争力”和足够的“区域影响力”，争取更多的博士毕业生驻足本专业。对本专业优秀的青年教师给予攻读期内不低于校内基本工作标准的“生活补贴”和“学成返校”后的待遇跃升“承诺”。使得本专业优秀的青年教师暂离岗位攻读博士学位“后顾之忧”；其次鼓励教师做好本职工作，争取进入“鼓励计划”。从而内外兼顾地稳步提升本专业队伍建设水平。

3、继续深化课程改革，开展“金课”建设，拟每年至少推出一门金课。用金课哺育“卓越工程师”；以金课推升教师队伍整体水平的提高。同时以金课服务社会，为实现教育强国梦奉献力量。

4、继续建设两个科研平台（吉林省发改委先后批准“建筑环境感知与控制”吉林省高校重点实验室以及《吉林省污水处理工程实验室》），加快教、学和科研的融合步伐，继续出科研成果完成项目。目前，正在此平台基础上进行科研项目，“三级污水处理工艺及装备集成验证/开发平台建设”。科研平台不仅保证了专业建设的良性发展，而且也提供了开展科技服务、技术攻关的基础。同时也成为卓越工程师培养模式向“产学研创一体化模式”改革的催化剂。