

吉林省一流本科专业建设点信息采集表

高校名称： 长春建筑学院

主管部门： 交通学院

专业名称： 道路桥梁与渡河工程

专业代码： 081006T

专业类： 土木类

专业负责人： 戴文亭

联系电话： 13086814298

吉林省教育厅制

2020年10月

目 录

- 一、所在高校基本情况
- 二、报送专业情况
 1. 专业基本情况
 2. 专业负责人基本情况
 3. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况
 4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
 5. 专业定位、历史沿革和特色优势
 6. 深化专业综合改革的主要措施和成效
 7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
 8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
 9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价
- 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

学校名称	长春建筑学院	学校代码	13605
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
	<input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	13852 人	近 3 年年均本科招生数	3788 人
专任教师总数	696 人	专任教师中副教授及以上职称比例	47.8%
生师比	19.90:1	具有硕博学位教师占专任教师比例	79.27%
推进高水平本科建设整体情况	<p>（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内）</p> <p>学校落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，适应区域经济社会发展需求，贯彻以学生为中心的理念，重点实施五大工程。</p> <p>一、实施专业提升工程</p> <p>为适应国家尤其是吉林省建筑行业领域需求，学校形成了面向建筑行业全链条的专业集群。学校以“新工科”建设为契机，加快适应新一轮科技革命和产业变革，注重专业交叉融通，探索“人工智能+”、“大数据+”，改造传统工科专业，布局未来战略必争领域人才培养。经过多年努力，形成了以工程造价、环境设计等省级特色高水平（A 类）专业为龙头，土木工程、建筑学、道路桥梁与渡河工程、电气工程及其自动化、建筑环境与能源应用工程等专业各具特色的对应建筑行业领域的专业结构。2015—2018 年，投入 4200 万建设校内实践教学基地群，为专业建设提供有力支撑。</p> <p>二、实施“金课”建设工程</p> <p>全面梳理课程建设要素，下力气建设五大“金课”。建成校级校企合作开发课程 17 门，《园林设计》获批吉林省高等学校校企合作开发立项建设课程。制定《长春建筑学院课程思政教学改革工作方案》，确立了 20 门校级课程思政试点课，《路基路面工程》《西方经济学》2 门课程获批吉林省高校课程思政教学改革“学科育人示范课程”建设项目。加强在线课程和虚拟仿真课程的开发，充分利用线上资源进行</p>		

本地化改造，打造混合式教学金课。《景观学导论》获批吉林省本科高校在线开放课程建设立项。制定《长春建筑学院关于加强课程考核改革的实施意见》，开展课程考核改革立项建设工作，连续三个学期立项建设课程 109 门。

三、实施课堂革命工程

制定《长春建筑学院“课堂教学质量提升工程”实施方案》提出了课堂教学“四个提升”。开展教师讲课比赛、说课比赛、微课比赛、“精彩课堂”评比、教师工作坊、专家讲座等，提高教师课堂教学水平。大力倡导项目教学，以真实项目为引领，或利用真实环境条件做模拟设计，特别强调毕业设计真题真做，使专业教学能够紧密结合工程项目实际。工程造价专业以项目教学为核心内容的“工程造价专业应用型人才培养教学改革的研究与实践”这一改革成果获吉林省 2018 年教学成果三等奖。

四、实施模式创新工程

实施职场实态下文化创意类人才培养模式，将环境设计、数字媒体艺术、广告学等 11 个专业植入国家级文化产业示范园区办学，打造园区企业、驻校企业、专业工作室、工位课堂、创意工坊等多元结构的职场实态，使学生在校四年中很多时间，都能够置身于真实的岗位群得到训练，实现了文化创意类“善懂会知”人才培养目标。这一人才培养模式的教学成果获 2018 年吉林省教学成果一等奖。学校与企业形成了共同研究设置专业方向，共同开发模块化课程，共同建设实践基地，共同组建师资队伍、共同完成人才输出的“五共同”校企合作途径。搭建了“一专业+X 企业”“专业集群+企业集群”校外实践教育基地平台，建成国家级大学生实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 3 个，校级大学生校外实践教育基地 108 个。土木工程专业校企合作人才培养模式改革成果获 2018 年吉林省教学成果三等奖。此外，学校还实施了“建筑类多专业学生联合毕业设计改革项目”和“毕业实习改革项目”，促进专业间的融通，最大限度缩小院校教育与社会需求之间的距离，加强建筑类学生综合能力培养。

五、实施“三全育人”工程

学校始终把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，建立了校、院两级“三全育人”工作领导小组，形成了“三全育人”领导合力。实施“八六四”特色学生思想政治教育工作体系，形成了具有学校特色的“三全育人”工作体系。学校坚持问题导向，突出组织、管

	<p>理、课程、科研、实践、心理、服务、资助、文化、网络等“十育人”创新实效，形成“三全育人”的模式特色。先后颁布了系列相关规章制度，形成了“三全育人”制度安排。建设一站式服务大厅，启动“三个一百”工程、“三筑”大讲堂、“品鉴书香”系列读书等活动，形成了“三全育人”品牌系列。</p>		
<p>学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限 10 项)</p>	<p>序号</p>	<p>文件名称</p>	<p>印发时间</p>
	<p>1</p>	<p>长春建筑学院专业建设“十三五”发展规划</p>	<p>2016 年 12 月</p>
	<p>2</p>	<p>长春建筑学院关于制订 2016 版本科人才培养方案的原则意见</p>	<p>2016 年 5 月</p>
	<p>3</p>	<p>长春建筑学院课程思政教学改革工作方案</p>	<p>2018 年 7 月</p>
	<p>4</p>	<p>长春建筑学院关于加强校外实践教育基地建设的实施意见</p>	<p>2017 年 11 月</p>
	<p>5</p>	<p>长春建筑学院学生学科专业竞赛管理奖励办法</p>	<p>2017 年 12 月</p>
	<p>6</p>	<p>长春建筑学院关于加强课程考核改革的实施意见</p>	<p>2018 年 3 月</p>
	<p>7</p>	<p>长春建筑学院学生素质拓展学分认定及管理办法（试行）</p>	<p>2018 年 7 月</p>
	<p>8</p>	<p>长春建筑学院“课堂教学质量提升工程”实施方案</p>	<p>2018 年 7 月</p>
	<p>9</p>	<p>长春建筑学院 2019 届学生多专业联合毕业设计实施方案</p>	<p>2018 年 10 月</p>
	<p>10</p>	<p>长春建筑学院毕业实习管理办法（试行）</p>	<p>2018 年 12 月</p>

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

专业名称	道路桥梁与渡河工程	专业代码	081006T
修业年限	四年	学位授予门类	工学
专业设立时间	2002 年	所在院系名称	交通学院
专业总学分	196.5	专业总学时	2372
实践教学环节学分占总学分比例	30%		
本专业教授给本科生上课的比例	100%		

注：以上数据填报口径为 2018-2019 学年数据。

2. 专业负责人基本情况

姓名	戴文亭	性别	男	专业技术职务	教授	学历	研究生
		出生年月	1964.10	行政职务	院长	学位	博士
研究方向和近三年主讲的本科课程		研究方向：道路工程 近三年讲的本科课程：《工程地质》、《隧道工程》、毕业实习、毕业设计。 标志成果：近年来主持或承担国家自然科学基金及部、省级科研项目 10 余项，获部级科技进步三等奖一项。在核心期刊以上权威学术刊物上发表本学科科研论文 20 余篇，作为第一主编撰写公开出版教材 2 部。					

3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2018 年	335	13	0	310	3
2017 年	310	11	0	279	3
2016 年	314	10	0	280	2

4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1					
	2					
教学名师与教学团队	1	《材料力学》省优秀教学团队	省级优秀教学团队	2011年	省级	吉林省教育厅
	2	长白山技能名师奖励计划（王伟军）	长白山技能名师	2016年	省级	吉林省人民政府
	3	省优秀教师（孙胜楠）	省优秀教师	2014年	省级	吉林省教育厅
	4	省级教学名师（赵元勤）	省级教学名师	2014年	省级	吉林省教育厅
专业建设	1	工程硕士立项建设学科	吉林省硕士学位授权单位立项建设学科	2017	省级	吉林省学位委员会
	2					
课程与教材	1	《路基路面工程》	省级金课	2019年	省级	吉林省教育厅
	2	《路基路面工程》课程思政示范课	省级示范课	2018年	省级	吉林省高校工委
	3	《桥梁工程》	省级优秀课	2016年	省级	吉林省教育厅
	4	《材料力学》省级精品课	省级精品课	2009年	省级	吉林省教育厅
	5	《材料力学》省级优秀课	省级优秀课	2007年	省级	吉林省教育厅
实验和实践教学平台	1	吉林省诚科工程检测公司实践基地	吉林省大学生校外实践教育基地	2015年	省级	吉林省教育厅
	2	吉林省普通高等学校实验教学示范中心（土木工程实验教学中心）	省级实验教学示范中心建设单位	2014年	省级	吉林省教育厅
教学改革项目	1	民办本科院校向应用型本科转型发展研究	吉林省高等教育科研成果	2018年	省级二等奖	吉林省高教学会
	2	《道路建筑材料》课程实验教学建设探讨	吉林省高等教育学会高教科研成果	2016年	省级三等奖	吉林省高教学会
其他 (限50项)	1	2018年“富力杯”第十二届全国大学生结构设计竞赛	学科专业竞赛	2018年	国家级二等奖	全国大学生结构设计竞赛委员会
	2	第六届吉林省大学生测绘技能竞赛	学科专业竞赛	2018年	省级三等奖	吉林省大学生测绘技能竞赛组委会

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
	3	2018年吉林省大学生数学建模竞赛	学科专业竞赛	2018年	一等奖	中国工业与应用数学学会、全国大学生数学建模竞赛吉林赛区组委会
	4	2018年吉林省大学生数学建模竞赛（本科组）	学科专业竞赛	2018年	三等奖	中国工业与应用数学学会、全国大学生数学建模竞赛吉林赛区组委会
	5	第十一届全国周培源大学生力学竞赛（吉林赛区）	学科专业竞赛	2017年	省级三等奖	中国力学学会
	6	第十一届全国周培源大学生力学竞赛	学科专业竞赛	2017年	国家级优秀奖	中国力学学会
	7	改进多功能沥青路面	大学生创新创业训练计划项目	2018年	国家级	吉林省教育厅
	8	远程控制信号灯在实际生活中的应用	大学生创新创业训练计划项目	2018年	国家级	吉林省教育厅
	9	大学生勤工助学与创业能力	大学生创新创业训练计划项目	2018年	国家级	吉林省教育厅
	10	无人机在交通管理与控制中的应用	大学生创新创业训练计划项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	11	雨轩阁工作室	大学生创新创业训练计划项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	12	“创维教育”网络课堂授课项目	大学生创新创业训练计划项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	13	说走就走	大学生创新创业训练计划项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	14	体外预应力钢与钢筋砼结合梁桥的试验研究	大学生创新创业训练计划项目	2017年	国家级	吉林省教育厅
	15	智慧的模型（建筑模型市场化）工作室	大学生创新创业训练计划项目	2017年	国家级	吉林省教育厅
	16	道路桥梁机械租赁	大学生创新创业训练计划项目	2017年	国家级	吉林省教育厅
	17	寒冷地区屋面防水问题的研究	大学生创新创业训练计划项目	2017年	省级	吉林省教育厅
	18	温度对于沥青路面车辙的影响分析	大学生创新创业训练计划项目	2017年	省级	吉林省教育厅
	19	贝赛尔固化剂稳定土材料性能试验研究	大学生创新创业训练计划项目	2017年	省级	吉林省教育厅
	20	无粘结部分预应力梁受力性能实验	大学生创新创业训练计划项目	2017年	省级	吉林省教育厅
	21	微课在应用型本科教学中的作用	大学生创新创业训练计划项目	2017年	省级	吉林省教育厅
	22	交通工程科研设计培训室	大学生创新创业训练计划项目	2017年	省级	吉林省教育厅
	23	信息化社交体系书趴	大学生创新创业训练计划项目	2017年	省级	吉林省教育厅

注：1. 专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。
2. 其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

5. 专业定位、历史沿革和特色优势

1、专业定位：服务行业领域，根植地方，面向全国。适应路桥行业施工一线的需要，培养德智体美全面发展，专业基础扎实，知识面宽，职业素质高，能担任路桥行业设计，施工和管理的高素质应用型人才。

2、历史沿革：本专业设立于2002年，是我校设立较早的专业之一，设立初始隶属于土木工程专业下属的交通土建方向，在2012年获取了学士学位授予权。该专业于2015年更名为道路桥梁与渡河工程专业。

3、专业特色：一是坚持专业水平与职业素养并重的人才培养质量标准；二是构建以岗位综合能力培养为主体的实践教学体系；三是构建以案例教学、岗位实习为手段的新型课程教学方法体系；四是构建“四实”（实验、实习、实训、实战）平台，完善实践教学体系。

4、专业优势：我院道路桥梁与渡河工程专业和同类院校相比，在培养学生理论联系实际的能力方面尤为重视，特别是开设了多门课程实训和工地实习来提升学生对工程实际的了解。在新的培养方案中，还加入了第八学期的毕业实习，让学生在一线工程单位实习，提前进入试用阶段。另外，学院还开展了实习单位走访工作，为以后的“人才定制”做准备。

6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

1. 深化专业综合改革的主要举措

(1) 进一步完善培养方案和课程体系。

在原有人才培养方案的基础上与企业共同研究修改人才培养方案，实行“2+1+1”（2年基础教育+1年专业教育+1年实战教育）的培养模式，完善校内外实训基地建设，保障专业课程实训、毕业实习的顺利开展。

(2) 进一步完善专业方向模块，分流培养。

修订人才培养方案在原建筑工程专业方向的基础上，拓展多方向模块，对于培养“三强型”（设计能力强、施工能力强、管理能力强）高素质应用型人才已经发挥了显著作用。

(3) 进一步优化学生个性化培养模式。

围绕培养应用型特色人才的目标，打破了传统的大学四年校园培养模式，设计了“2+1+1”的创新培养模式。本专业的建筑幕墙工程方向模块已形成品牌特色、显见成效，连续四年就业率达100%。

(4) 进一步加强实践教学环节。

做好多专业联合毕业设计的指导及管理工作，完善毕业实习的改革，保证毕业实习教学和管理工作顺利开展。

(5) 立德树人，进一步加强教风学风建设。

通过强化思想政治教育、专业教育、科学规范管理等措施，坚持把师德教育作为教风建设的首要内容，教育学生将对将来从事的工作要有责任感和使命感，狠抓学风建设。

(6) 以赛三促，进一步提高创新能力。

实施竞赛模式，以赛促学，以赛促训，以赛促教，在全国结构设计大赛、全国结构设计信息技术大赛等比赛中学生获得优异成绩，在全国青年教师讲课比赛中教师获得一等奖的好成绩。

2. 深化专业综合改革的成效

(1) 专业方向及课程体系更适应行业需求。

土木工程专业一直以来以社会行业需求为导向，坚持“三对接”（专业方向与行业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产流程对接）原则，所构建的课程体系，使学生达到“三强型”人才培养目标，受到行业的认可。

(2) 学生综合创新能力明显提高。

学生获省级以上学科专业竞赛23项，其中国家级一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项，以赛促学，提高了学生的创新实践能力。

(3) 学生培养质量受到社会高度认可。

在人才培养方面，近三年就业率稳定在95%以上。用人单位对教育教学质量评价：对专业课的评价、教学实践环节评价、任课教师的满意度都很高。用人单位对我校毕业生满意度总体评价也是比较高的，在专业素质、敬业精神、适应能力、创新精神、实践能力、责任意识、管理能力、组织协调能力、社交能力、奉献精神、品德修养、团队精神、等方面，均获得比较满意的评价，就业质量得到提高。

7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

1、师资队伍建设的举措

坚持引进和培养相结合，一方面积极引进具有高学历、高职称的骨干教师和录用优秀应届硕士研究生，增加教师数量、改善师资队伍结构；另一方面通过各种方式加强对现有教师的培养，尽快提高青年教师的教学、科研水平和师德修养，争取通过五年左右时间的努力，形成一支数量适宜、梯度合理、结构较优、水平较高的具有高尚师德和现代教育理念、专业知识扎实、有一定实践经验的教师队伍。

2、基层教学组织建设的主要举措

制定切实可行的专业带头人培养计划，加速教学骨干队伍的形成。鼓励教师参加相关岗位的职业资格考试，取得职业资格证书，成为“双师”素质的教师；有计划地安排青年教师到企业参加工程实践、开展产学研合作活动；选派有一定教学经验、师德高尚、有培养前途的青年教师到国内学科水平领先的高校进修、访学；采取切实措施推动教师提高科研水平，通过科研促进教学水平的提高。

3、主要成效

(1) 教学团队建设方面，路基路面工程教学团队讲授的《路基路面工程》被评为省级“金课”。

(2) 教师能力方面，王伟军教授被评为吉林省长白山技能名师，赵元勤教授被评为吉林省教学名师，孙胜楠教授被评为吉林省优秀教师。

(3) 教学、科研成果方面，本专业教师在教改和科研等方面取得了丰硕成果，主持课题 10 余项；以第一作者公开发表学术论文 50 篇，其中 EI 9 篇，核心期刊 14 篇；主编出版教材 10 余部；获省级精品课 3 门，优秀课 5 门。

(4) 竞赛成绩显著，本专业教师参加各类讲课比赛，指导学生参加比赛均取得优异成绩。

8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

1、加强专业教学质量保障体系建设的主要举措

(1) 学院教学质量管理机构健全，队伍合理。学院成立有教学工作委员会、学术委员会、分院督导组、学位委员会等组织机构。

(2) 为保证教学秩序和教学质量，学校建立了二级教学监控体系。学校设置校级教学质量监督与评价处，分院建立分院督导组。

(3) 学校规章制度健全，学院能够切实执行。

(4) 开展教学质量常态监控，重视结果反馈应用。

教学质量常态管理开展主要包括六部分：学期初教学检查；期中教学状态监控；督导听课、学生信息员的检查监控；学风检查监督；期末考试质量检查监督；教学文件审批制度；

学校学院领导、同行专家、教研室主任以及教师间相互听课，发挥各级督导作用。通过组织召开座谈会了解教师在教学和学生在学习过程中“教”与“学”情况，并做到及时反馈、跟踪改进。

定期开展网络评教评学工作。发挥学生对教学质量保障的评价作用，通过四方评教对课程的总体情况和各课程的教学质量进行调查。

2、加强专业教学质量保障体系建设的成效

通过学校及学院的教学质量保障体系所形成的规章制度，有效的掌握了学生的学习动态及教师在课堂的讲授的情况，从而提高了专业的整体教学质量。

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

1、毕业生培养质量的跟踪调查结果

我院毕业生质量跟踪调查组分别对长春、吉林、北京、上海、江苏、福建、广州、石家庄、天津等地的道路桥梁与渡河工程专业毕业生进行了质量跟踪调查。此次跟踪调查的目的是：了解社会对人才培养的要求及毕业生的培养质量，找出专业在人才培养过程中存在的问题和偏差，加快学院教学改革步伐，提高办学水平和教学质量。调查的对象为近三年的道路桥梁与渡河工程专业毕业生，调查的形式疑问卷和座谈会形式为主。调查组工召开了座谈会 12 场，发出问卷进 300 份，目前回收 100 份。调查反映出用人单位（中交一公局、中交路桥建设、中建三局一公司基础分公司等）对我专业毕业生的政治表现和职业道德予以充分肯定，特别是对学生在基层工作岗位上至今未有违法行为而表现出的政治素养，以及工作技能、创新精神、创新能力与综合协调能力给予较高的评价。

2、毕业生培养质量外部评价

(1) 对专业教育的评价，对专业课、实践教学环节及任课教师的评价，结果显示，有 90%的毕业生认为很好。

(2) 对毕业生素质教育评价，用人单位对毕业生满意度总体评价是比较满意。在专业素质、敬业精神、适应能力、创新精神非常满意，在实践能力、责任意识、管理能力、组织协调能力、社交能力、奉献精神比较满意。

从历届毕业生反馈信息可见，本专业毕业生，实际工作能力较强，综合素质较高，社会认可度高，受到用人单位的好评。

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

1、推进专业建设和改革的主要思路

始终坚持把立德树人作为根本任务，坚持能力为重，优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。加强自身的专业特色建设，根据国家和我省经济社会发展需要，努力培养德智体美全面发展，具有社会责任感和健全人格，具有职业道德、创新品格和敬业精神，适应行业领域一线需求的基础实、能力强、素质高的应用型人才。

2、推进专业建设和改革的主要举措

(1) 师资队伍建设

继续引进有副高以上专业技术职务、有较强科研能力的自有专职中青年骨干教师，并且赋予他们专业建设、专业核心课程教学和科研带动的职责。通过骨干教师的示范和引领作用，推动专业建设的发展、人才培养质量的提高和教师队伍整体水平的改善。

加强青年教师培养力度，提高培养效果。必须充分认识培养青年教师的必要性和紧迫性，把培养一批青年骨干教师，提到学校长远发展的战略高度来认识。为了从根本上改变青黄不接的状态，要大胆创新教师队伍培养机制，加强导师制的执行力度。同时要充分利用公办高校兼职教师的位置优势，选派有良好职业道德、热爱教育事业、责任心强、善于学习、勇于进取，并且能够留得住的青年教师到吉林大学、吉林建筑大学等为同专业高水平教师担任助教，全程跟班听课进修，并参与指导教师的科研工作。学校要制定科学、合理、可操作性强的考核指标实行严格考核，以确保将此项工作落到实处。进修期间学年考核按照满工作量对待。

(2) “金课”建设

课程建设是人才培养的核心要素，也是教学改革的主要载体，学院按照吉林省省级精品课的制作标准，高质量建设，推出具有引领示范作用的线上及线下“金课”。

(3) 校外实践教学基地

开展产学合作教育学校方面必须采取主动姿态，既要有总体规划和整体推进的思路，又要实事求是、从实际出发，本着先易后难的原则，针对不同专业、行业，成熟一项、推进一项。例如，可否考虑引进专业对口企业作为股东，利益共享，打造专业教育品牌，通过利益驱动，推进教育教学水平的良性螺旋式不断提高。