

吉林省一流本科专业建设点 信息采集表

高校名称： 长春建筑学院

主管部门： 吉林省教育厅

专业名称： 建筑学

专业代码： 082801

专业类： 建筑类

专业负责人： 莫畏

联系电话： 13244336333

吉林省教育厅制

2020年6月

目 录

- 一、所在高校基本情况
- 二、报送专业情况
 1. 专业基本情况
 2. 专业负责人基本情况
 3. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况
 4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
 5. 专业定位、历史沿革和特色优势
 6. 深化专业综合改革的主要措施和成效
 7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
 8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
 9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价
- 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

学校名称	长春建筑学院	学校代码	13605
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
	<input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	13852 人	近 3 年年均本科招生数	3788 人
专任教师总数	696 人	专任教师中副教授及以上职称比例	47.8%
生师比	19.90:1	具有硕博学位教师占专任教师比例	79.27%
推进高水平本科建设整体情况	<p>（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内）</p> <p>学校落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，适应区域经济社会发展需求，贯彻以学生为中心的理念，重点实施五大工程。</p> <p>一、实施专业提升工程</p> <p>为适应国家尤其是吉林省建筑行业领域需求，学校形成了面向建筑行业全链条的专业集群。学校以“新工科”建设为契机，加快适应新一轮科技革命和产业变革，注重专业交叉融通，探索“人工智能+”、“大数据+”，改造传统工科专业，布局未来战略必争领域人才培养。经过多年努力，形成了以工程造价、环境设计等省级特色高水平（A 类）专业为龙头，土木工程、建筑学、道路桥梁与渡河工程、电气工程及其自动化、建筑环境与能源应用工程等专业各具特色的对应建筑行业领域的专业结构。2015—2018 年，投入 4200 万建设校内实践教学基地群，为专业建设提供有力支撑。</p> <p>二、实施“金课”建设工程</p> <p>全面梳理课程建设要素，下力气建设五大“金课”。建成校级校企合作开发课程 17 门，《园林设计》获批吉林省高等学校校企合作开发立项建设课程。制定《长春建筑学院课程思政教学改革工作方案》，确立了 20 门校级课程思政试点课，《路基路面工程》《西方经济学》2 门课程获批吉林省高校课程思政教学改革“学科育人示范课程”建设项目。加强在线课程和虚拟仿真课程的开发，充分利用线</p>		

上资源进行本地化改造，打造混合式教学金课。《景观学导论》获批吉林省本科高校在线开放课程建设立项。制定《长春建筑学院关于加强课程考核改革的实施意见》，开展课程考核改革立项建设工作，连续三个学期立项建设课程 109 门。

三、实施课堂革命工程

制定《长春建筑学院“课堂教学质量提升工程”实施方案》提出了课堂教学“四个提升”。开展教师讲课比赛、说课比赛、微课比赛、“精彩课堂”评比、教师工作坊、专家讲座等，提高教师课堂教学水平。大力倡导项目教学，以真实项目为引领，或利用真实环境条件做模拟设计，特别强调毕业设计真题真做，使专业教学能够紧密结合工程项目实际。工程造价专业以项目教学为核心内容的“工程造价专业应用型人才培养教学改革的研究与实践”这一改革成果获吉林省 2018 年教学成果三等奖。

四、实施模式创新工程

实施职场实态下文化创意类人才培养模式，将环境设计、数字媒体艺术、广告学等 11 个专业植入国家级文化产业示范园区办学，打造园区企业、驻校企业、专业工作室、工位课堂、创意工坊等多元结构的职场实态，使学生在校四年中很多时间，都能够置身于真实的岗位群得到训练，实现了文化创意类“善懂会知”人才培养目标。这一人才培养模式的教学成果获 2018 年吉林省教学成果一等奖。学校与企业形成了共同研究设置专业方向，共同开发模块化课程，共同建设实践基地，共同组建师资队伍、共同完成人才输出的“五共同”校企合作途径。搭建了“一专业+X 企业”“专业集群+企业集群”校外实践教育基地平台，建成国家级大学生实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 3 个，校级大学生校外实践教育基地 108 个。土木工程专业校企合作人才培养模式改革成果获 2018 年吉林省教学成果三等奖。此外，学校还实施了“建筑类多专业学生联合毕业设计改革项目”和“毕业实习改革项目”，促进专业间的融通，最大限度缩小院校教育与社会需求之间的距离，加强建筑类学生综合能力培养。

五、实施“三全育人”工程

学校始终把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，建立了校、院两级“三全育人”工作领导小组，形成了“三全育人”领导合力。实施“八六四”特色学生思想政治教育工作体系，形成了具有学校特色的“三全育人”工作体系。学校坚持问题导向，突出组织、管

理、课程、科研、实践、心理、服务、资助、文化、网络等“十育人”创新实效，形成“三全育人”的模式特色。先后颁布了系列相关规章制度，形成了“三全育人”制度安排。建设一站式服务大厅，启动“三个一百”工程、“三筑”大讲堂、“品鉴书香”系列读书等活动，形成了“三全育人”品牌系列。

学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限 10 项)	序号	文件名称	印发时间
	1	长春建筑学院专业建设“十三五”发展规划	2016 年 12 月
	2	长春建筑学院关于制订 2016 版本科人才培养方案的原则意见	2016 年 5 月
	3	长春建筑学院课程思政教学改革工作方案	2018 年 7 月
	4	长春建筑学院关于加强校外实践教育基地建设的实施意见	2017 年 11 月
	5	长春建筑学院学生学科专业竞赛管理奖励办法	2017 年 12 月
	6	长春建筑学院关于加强课程考核改革的实施意见	2018 年 3 月
	7	长春建筑学院学生素质拓展学分认定及管理办法(试行)	2018 年 7 月
	8	长春建筑学院“课堂教学质量提升工程”实施方案	2018 年 7 月
	9	长春建筑学院 2019 届学生多专业联合毕业设计实施方案	2018 年 10 月
	10	长春建筑学院毕业实习管理办法(试行)	2018 年 12 月

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

专业名称	建筑学	专业代码	082801
修业年限	五	学位授予门类	工学
专业设立时间	2004 年	所在院系名称	建筑与规划学院
专业总学分	231.5	专业总学时	2848
实践教学环节学分占总学分比例	29.4%		
本专业教授给本科生上课的比例	100%		

注：以上数据填报口径为 2018-2019 学年数据。

2. 专业负责人基本情况

姓名	莫畏	性别	女	专业技术职务	教授	学历	研究生
		出生年月	1967.09	行政职务	院长	学位	博士
研究方向和近三年主讲的本科课程		<p>本人一直致力于在建筑数字虚拟化、适老建筑设计、工业遗产保护与再利用等三个领域从事系列研究工作，是日本国东京大学、英国谢菲尔德大学访问学者，吉林建筑文化研究中心（省人文社科重点研究基地）副主任；长春市规划局咨询专家，吉林省文物局重大项目咨询专家，中国建筑学会工业建筑遗产学术委员会委员。</p> <p>近年来，完成国家级、省级教科研课题十余项，发表相关领域学术论文 50 余篇，参加和指导学生参赛获得多项奖励。</p> <p>近三年，为建筑学、城乡规划专业学生主讲《中国古代建筑史》、建筑设计、室内设计等专业基础课和专业课。</p>					

3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2019 年	55	5	1	54	1
2018 年	63	7	0	60	3
2017 年	86	9	1	82	4

4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	职场实态下文化创意类人才培养模式研究与实践	教学成果奖	2018年	教学成果一等奖	吉林省教育厅
教学名师与教学团队	1	“本土文化艺术数字化的保护、传承与传播”创新团队	吉林省高校创新团队	2015年	省级	吉林省教育厅
	2	长白山技能名师奖励计划	长白山技能名师	2016年	省级	吉林省人民政府
	3	吉林省首届黄炎培职业教育奖	杰出教师奖	2017年	省级	吉林省中华职业教育社
专业建设	1					
	2					
课程与教材	1	建筑设计	省级优秀课程	2010年	省级	吉林省教育厅
	2	园林设计	吉林省高校校企开发立项建设课程	2007年	省级	吉林省教育厅
	3	建筑概论	教材	2018年	省级	西北工业大学出版社
	4	建筑模型与制作	教材	2018年	省级	西北工业大学出版社
	5	现代绿色建筑设计与技术发展研究	教材	2018年	省级	西北工业大学出版社
实验和实践教学平台	1	VR创新应用工程研究中心	吉林省高校工程研究中心	2017年	省级	吉林省教育厅
	2	建筑节能工程研究中心	吉林省高校工程研究中心	2015年	省级	吉林省教育厅
	3	建筑环境感知与控制实验室	吉林省高校重点实验室	2013年	省级	吉林省教育厅
教学改革项目	1	构建“一横多纵”多学科融合发展“三实型”建筑设计类专业人才培养模式研究与实践	吉林省教育厅高教项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	2	中国古代建筑技术VR虚拟仿真课程	产学研合作协同育人项目实验实践项目	2018年	省级	吉林省教育厅
	3	基于“创造的教育”理念的民办院校城乡规划学科教学策略研究	省高教教改课题	2018年	省级	吉林省高教学会

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门	
	4	园林专业校企合作人才培养模式的构建	省教育科学规划重点课题	2019年	省级	吉林省教科办	
	5	文化创意人才培养模式研究与实践	省高教学会高教科研课题	2018年	省级	吉林省高教学会	
	6	基于校企合作的园林专业VR创新实训平台的构建一助力吉林省高等教育现代化进程	吉林省高等教育学会项目	2019	省级	吉林省高等教育学会	
	7	微课在《园林树木学》课程建设中的应用与探索	吉林省高等教育学会项目	2017	省级	吉林省高等教育学会	
	8	民办院校《园林树木学》教学改革研究	吉林省高等教育学会项目	2018	省级	吉林省高等教育学会	
	9	民办院校《中外园林史》微课教学改革研究	吉林省高等教育学会项目	2018	省级	吉林省高等教育学会	
	10	5G时代下的应用型本科高校建筑类专业教学模式改革研究	吉林省高等教育学会项目	2019	省级	吉林省高等教育学会	
	11	应用型本科实习实训质量评价体系研究	吉林省高等教育学会项目	2019	省级	吉林省高等教育学会	
	其他 (限50项)	1	关东民俗类非遗项目数字化展示与传播手段应用研究	文化创新提升计划项目	2016年	国家级	中国文化部
		2	浦东国际建筑动画表现	教师组一等奖	2012年	省级	吉林省教育厅
		3	吉林省首届大学生建造节	专业学科竞赛	2017年	省级一等奖	吉林省土木建筑协会
4		吉林省首届大学生建造节	专业学科竞赛	2017年	省级二等奖	吉林省土木建筑协会	
5		吉林省首届大学生建造节	专业学科竞赛	2017年	省级优秀指导教师奖	吉林省土木建筑协会	
6		全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM创新大赛	专业学科竞赛	2020年	国家级一等奖	中国建设教育协会	
7		高教社杯全国大学生数学建模竞赛	专业学科竞赛	2020年	省级二等奖	中国工业与应用数学学会	
8		吉林省大学生数学建模竞赛	专业学科竞赛	2019年	省级二等奖	教育部高等教育司	
9		“谷雨杯”全国大学生可持续建筑设计竞赛	专业学科竞赛	2020年	国家级入围奖	全国高等学校建筑学专业教学指导分委员会	
10		集安市首届美丽乡村民宿设计大赛	专业学科竞赛	2018年	省级二等奖	集安住房与城乡建设局	
11		集安市首届美丽乡村民宿设计大赛	专业学科竞赛	2018年	省级优秀指导教师奖	集安住房与城乡建设局	

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
	12	吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛	省级微课大赛	2018年	省级一等奖	全国高校教师网络培训中心
	13	吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛	省级微课大赛	2018年	省级三等奖	全国高校教师网络培训中心
	14	吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛	省级微课大赛	2019年	省级一等奖	全国高校教师网络培训中心
	15	吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛	省级微课大赛	2019年	省级三等奖	全国高校教师网络培训中心
	16	西浦全国大学教学创新大赛	教学改革竞赛	2018年	省级优秀奖	西交利物浦大学
	17	第五届全国互联网+大学生创新创业大赛吉林省三等奖指导教师	创新创业大赛	创新创业大赛	省级优秀指导教师奖	吉林省教育厅等部门
	18	全国高等院校第二届“绿色建筑设计”技能大赛	专业学科竞赛	2019年	国家级优秀奖	中国建筑学会
	19	吉林省建构设计大赛	专业学科竞赛	2019年	省级三等奖	吉林省土木建筑协会
	20	吉林省建构设计大赛	专业学科竞赛	2019年	省级优秀奖	吉林省土木建筑协会
	21	第五届互联网+创新创业大赛	创新创业大赛	2019年	省级三等奖	中华人民共和国教育部
	22	第五届互联网+创新创业大赛	创新创业大赛	2019年	校级二等奖	长春建筑学院
	22	第六届互联网+创新创业大赛	创新创业大赛	2020年	优秀奖	长春建筑学院
	23	惠州铁炉湖文化创意园设计竞赛	专业学科竞赛	2019年	国家级三等奖	五校联合建筑设计竞赛
	24	2018年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2018年	国家级	吉林省教育厅
	24	2018年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2018年	国家级	吉林省教育厅
	25	2018年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2018年	国家级	吉林省教育厅
	26	2018年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2018年	省级	吉林省教育厅
	27	2018年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2018年	省级	吉林省教育厅
	28	2018年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2018年	省级	吉林省教育厅
	29	2018年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2018年	省级	吉林省教育厅
	30	2018年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2018年	省级	吉林省教育厅
	31	2017年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2017年	国家级	吉林省教育厅
	32	2017年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2017年	国家级	吉林省教育厅

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
	33	2017年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2017年	省级	吉林省教育厅
	34	2017年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2017年	省级	吉林省教育厅
	35	2017年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2017年	省级	吉林省教育厅
	36	2017年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2017年	省级	吉林省教育厅
	37	2017年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2017年	省级	吉林省教育厅
	38	2016年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2016年	省级	吉林省教育厅
	39	2016年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2016年	省级	吉林省教育厅
	40	2016年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2016年	省级	吉林省教育厅
	41	2016年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2016年	省级	吉林省教育厅
	42	2016年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2016年	省级	吉林省教育厅
	43	2016年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2016年	省级	吉林省教育厅
	44	2016年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2016年	省级	吉林省教育厅
	45	2016年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2016年	省级	吉林省教育厅
	46	2016年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2016年	省级	吉林省教育厅
	47	2016年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2016年	省级	吉林省教育厅
	48	2016年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2016年	省级	吉林省教育厅
	49	2016年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2016年	省级	吉林省教育厅
	50	2016年长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目	创新创业大赛	2016年	省级	吉林省教育厅

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

5. 专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

专业定位：本专业致力于培养和造就理论基础坚实、实践能力扎实、思想作风朴实，具有创新精神、创业意识和社会责任感，适应城乡区域经济和建筑领域发展需要的应用型高级专门人才。

发展定位：强化科学研究、培养适应行业发展的专门人才，服务地方建筑业发展，促进行业技术进步和创新，推进建筑及相关产业的转型升级，逐渐将本专业打造成为吉林省城乡建设领域应用型人才培养基地、科技研发基地、产业发展决策咨询与技术创新服务基地。

历史沿革：建筑学专业成立于 2004 年，学制四年，2005 年经学院批准，成立建筑系，2012 年通过建筑学专业评估，转为五年制，并于同年获得学士学位授予权。

特色优势：建筑学专业始终坚持专业教育与注册工程师执业资格教育有机融合，知识能力培养与素质教育有机融合，理论教学与实践教学有机融合，第一课堂与第二课堂有机融合、传统教学与信息化教学有机融合的“五个融合”人才培养思路，以促进学生发展、提升创造思维和适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准，参照专业教育与个人能力培养两条主线，不断创新发展。

现拥有省教育厅批准认定的省级科研平台 2 个，吉林省高校重点实验室 1 个，吉林省高校创新团队 1 个，长春建筑学院校级研究中心 5 个。

6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

改革的主要措施：

一、培养模式的结构改革

在人才培养模式的改革实践过程中，以加强课程建设为举措，建立公共基础理论课程体系，形成专业基础与专业课程群，构建学生坚实的理论基础；以优化实践教学环节为基本手段，通过实践课程群强化工程教育主线，加强学生工程技术体验认知与社会实践能力训练。

二、课程结构的系统性改革

优化“2+2+1”五年制三阶段课程结构，明确各阶段的人才培养目标。

第一阶段（1-2 年级）：通识教育与基本技能训练阶段，引导学生建立专业知识体系。

第二阶段（3-4 年级）：专业实践能力拓展与深化阶段，通过完善学生知识架构，培养学生的实践能力，增强学生核心竞争力。

第三阶段（5 年级）：职业能力提升阶段，通过岗位实习考核强化毕业设计能力，提升学生综合技能和职业素养。

三、教学模式的实践性改革

1、模拟工程实践流程，夯实学生专业技能。

设计课教学模式强调过程教学，参照设计院和一线事务所的工作模式和流程，契合工程实践的程序方法，使学生在完成设计课题的过程中循序渐进地建立满足就业需求的专业

知识结构体系。

2、引入团队合作模式，提升学生职业素养。

实施多专业联合毕业设计改革，提高学生跨专业协作能力，培养团队意识，适应实际工程对建筑专业人才的综合能力要求。

四、课程内容的适应性改革

1、设计类课程，教学内容紧跟行业发展变化，确保设计课题的前沿性和先进性。

2、实践类课程，教学内容与注册建筑师考试密切结合，使学生的专业技能和职业认识与时俱进。

3、实训类课程，以国内外设计竞赛为着眼点，激发学生的探索、创新、实践精神和学习潜能，拓展设计思维，培养学生自我学习和综合能力。

五、教学平台的多元化改革

1、推动专业资源融合，构建复合型人才孵化平台。

将建筑学专业与城乡规划、风景园林、室内设计等专业教学交叉渗透、互为借鉴，各专业的资源融合兼顾差异性和互通性，构建满足多元化市场需求的应用复合型人才孵化平台。

2、利用“互联网+”时代下的信息平台，促进师生交流沟通。

充分利用线上平台，延伸师生持续互动的教学链条，通过不同院系、不同专业、不同班级、不同年级的教学资源共享，搭建“书院制”线上线下学习平台，变“被动式”教学为“参与式”教学，营造活跃的学习气氛。

改革的成效：

通过由内自外、由整体到局部的系统化、全面性、多维度的改革措施，对提高人才培养质量起到了明显效果。近三年，建筑学专业就业率、考研率居学校各专业前列，学生在国企、知名行业企业就业人数逐年增高，在校学生参与国内外各类各级竞赛获奖 50 余项，为学校赢得了较高的声誉。

7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(限 500 字以内)

一、师资队伍建设主要措施:

- 1、积极开展人才引进与教师补充工作;
- 2、坚持引进和培养相结合,提高教师队伍学历层次;
- 3、强化教师培养和培训,提高教师队伍整体素质;
- 4、加强学科建设,搭建培养学科带头人、学术带头人和学术骨干的平台;
- 5、加强和改进教师职业道德建设,努力建设高素质教师队伍。

二、基层教学组织建设措施:

- 1、积极运行四方评教机制,保证了教学工作的质量;
- 2、贯彻执行校班导师制度,使学生在学习和生活方面双导师;
- 3、完善实习实践基地建设,确保理论学习与实践积累相辅相成;
- 4、建立不同层次培训体系,促进教师队伍结构完善提升。

三、取得的成效:

遵循质量与数量并举、培养与引进并重的思路,以培育学科带头人、学术骨干和塑造优秀教学、科研团队为重点,以创新人才培养、引进和使用机制为保障,以激励人才发挥效能、营造人才成长环境为基础,建筑学专业着力加强师资队伍建设,已基本实现“十三五”期间教师队伍建设规划,教学和科研梯队建设成效显著,教师学术水平和执教能力稳步提高。形成了一支水平逐步提高、结构日益合理、能够满足教学工作需要、具有良好发展趋势的教师队伍,保障了教学工作的基本需求。

8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限 500 字以内)

一、建立循环式教学质量监控运行体系。

1. 学期初进行各项教学准备检查:该阶段设置 7 个检查项目——教师到位情况、教材配备情况、实验室准备情况、教学督导计划、授课计划、教案撰写、教研活动计划;
2. 学期中进行教学质量跟踪:该阶段设置 9 个跟踪项目——授课计划执行情况、教研活动情况、教案检查、作业、实验报告批改情况、实验开出情况、召开座谈会、教学质量学生调查问卷、质量跟踪综合分析;
3. 学期末进行教学效果鉴定:该阶段设置 7 个鉴定项目——考试命题与阅卷、期末考试成绩质量分析、优秀教案评比、教学方法、教学手段评比、优秀论文评比、教研活动评比、各课程教学质量评比;

二、建立多元化教学质量反馈评价体系。

1. 通过院领导、同行专家、教研室主任以及教师间相互听课，发挥各级督导作用，做到及时反馈、跟踪改进。

2. 发挥学生对教学质量保障的评价作用，通过对课程的总体情况和各课程的教学质量进行问卷调查，及时掌握整个专业各课程教学环节、教学效果及教学中存在的问题。

3. 引进用人单位与社会有关标准，使教学质量监控与评价更具科学性。请企业人员参与到校内教学环节的设置和监控加大市场、企业对毕业生教学质量的反馈。

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

为更好地掌握社会和用人单位对我院毕业生的综合评价,广泛听取企业意见和建议,不断提高用人单位、学生和家长的满意度。学院会对每一届毕业生进行跟踪调查,组织对用人单位进行满意度反馈,以 2018 年为例,建筑学专业对 20 家用人单位进行了实地走访,由人力资源管理完成《用人单位满意度调查问卷》表。其中涉及“用人单位基本情况”、“用人单位对我院毕业生的总体评价”、“人才培养建议”等内容。

走访单位情况: 外资企业、私营企业、民营企业占 91%, 事业单位、国企等就业的比例相对较少, 其中建筑房地产类占 70%, 设计院规划部门 10%, 其他类占 20%。

用人单位对我院毕业生的评价及建议: 用人单位对我院毕业生的满意度是 96%, 其中非常满意达到了 67%, 基本满意占 32%, 一般占 1%, 不满意为零。用人单位提出在学生培养过程中需要进一步加强的素质能力的培养, 比如外语水平、创新实践能力、专业技能、专业基础知识、沟通能力、心理素质、协调能力、组织管理能力等。

在未来的工作中, 我们必将更广泛的听取企业意见和建议, 作为教育教学改革、专业建设和就业指导服务提供参考。加强对学生职业道德、职业心理及就业能力的辅导工作。

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

(限 800 字以内)

专业建设改革主要思路：

优化“2+2+1”五年制三阶段课程结构，明确各阶段的人才培养目标。打造“一横多纵”多学科融合发展的专业人才培养模式。

1. 基于“泛设计”理念的横向基础教学平台，基础通识教育与基本技能训练阶段，在 1-2 年级，构建建筑学、城市规划、园林三个专业学科交叉平台，建立“泛设计”通识教学平台，培养学生基础设计能力和综合艺术素养，引导学生建立专业知识体系。

2. 基于“多元化”理念的纵向贯通平台，专业实践能力的拓展与深化阶段，在 3-4 年级的设计教学以纵向组织方式开展，建立以导师为主导的三年贯通平台，培养学生扎实的专业能力以及综合的职业素养。

3. 基于“开放式”理念的特色课程拓展平台，职业能力的综合提升阶段，在 5 年级，通过主题实验工作室 (THEME STUDIO) 课程等方式进行特色课程的植入，为学生提供进行概念性、实验研究性设计平台。通过岗位实习的考核与多专业联合毕业设计，提升学生的综合技能、团队协作能力和职业素养。

专业建设改革主要举措：

一、创新教育思想。

注重在教师中牢固树立并强化“五种意识”，即：注重人才培养主动适应经济社会发展需要的服务意识；注重因材施教，促进学生个性发展的主体意识；注重素质教育，融知识、能力、素质协调发展的质量意识；注重理论基础、强化能力培养，突出理论联系实际，加强学生工程实践能力教育的应用意识；注重教师与学生、理论与实践、科研与教学之间融通的互动意识。

二、优化教学环节。

坚持教学环节的优化整合，采取推进课程建设、强化实践性教学环节和引导学生从事应用型研究等措施。积极探索课程建设新思路，构筑学生坚实的理论基础。统筹规划各实践教学环节，不断完善实践教学体系。积极推动和促进学生校外科技活动，在人才培养方案中设置素质拓展学分，鼓励学生从事创新和研究活动，培养学生的创新意识和创新精神。

三、更新教学手段。

在教学过程中，着力创新手段、大力推动互联网等现代教育手段的运用，要求和鼓励教师积极制作或引进使用外部成熟的多媒体课件。目前，全院各专业大部分课程运用多媒体和网络手段进行教学。

四、深化校企合作。

继续深入拓展校企合作渠道，打造稳定高质的学生实习实践平台，引进企业人员进入学院专业建设指导委员会，协助完善人才培养方案、课程大纲及授课内容，引入企业优质资源，打造双师型教师队伍。